

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

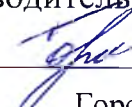
**Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию**

**МКОУ, "Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А.**

**Бакурова "**


**РАССМОТРЕНО**

**руководитель ШМО**

  
Городецкая И.Г.  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

**зам директора по УР**

  
Петухова Н.С.  
«30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
Ермакова Е.А.  
Приказ №925 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Занимательный английский язык»**

(приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»  
на 2024-2027)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-4 классов является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

В начальной школе обучаются учащиеся, у которых отсутствует мотивация к учебе, имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета), выражены недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, трудности произвольной саморегуляции. При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития: обучающиеся с ОВЗ получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Домашние задания также даются с учетом индивидуальных особенностей. Продолжительность урока 40 минут (5 минут в середине урока учащийся отдыхает). В силу индивидуальных особенностей (замедленный темп речи, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки) учащимся нужна коррекционная помощь во владении базовым содержанием. В виду выше указанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитием мелкой моторики и пальцев рук; развитием навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка.

Поэтому ведущими формами организации познавательной деятельности обучающихся являются индивидуальные. Все упражнения носят повторительный или обобщающий характер; используются наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; используется:

Опора на жизненный опыт ребёнка, использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, использование заданий индивидуального содержания, при ответе на итоговые вопросы использование Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т.д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов во 2 классе, 34 часа в 3-4 классах школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю во 2 классе, 1 час в 3-4 классах.

Программа разработана в соответствии с Положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методы преподавания иностранных языков на начальном уровне обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- ика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## **Речевые умения**

### Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку или модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалогах с прослушанным или прочитанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны. Широко представлена монологическая речь. На основе текста – опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном материале.

### Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и прочитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на аудиокассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, места действия, название предметов и т. д.). В

них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

### Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания сопоройна образец записок.

## **Языковые знания и навыки**

### Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом нетрадиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук звуковоспроизведение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу учения слов и предложений.

### Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработка произносительных навыков хорошо способствует большому количеству рифмовки и песен.

### Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

### Грамматическая сторона речи

Грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Бесличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые пространственные предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в Present

simple Глагол can  
 Present cont. Личные местоимения в именительном падеже Указательное местоимение this  
 Структуры It's raining. I'm/he is wearing...  
 Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)  
 Числительные (количественные от 1 до 10)  
 Предлоги on, in, under

### Основные задачи

Развитие языковых навыков Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, в дополнительном материале;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
- 4) овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- 5) читать и понимать основное содержание небольших текстов;
- 6) писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

### Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1) иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
- 2) получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3) становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык» 2 класс

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» В т.ч. модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»	-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться, как попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» В т.ч. модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»	-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
Модуль 1 «Мой дом!» В т.ч. модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»	-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.
Модуль 2 «Мой день рождения!» В т.ч. модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»	-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.
Модуль 3 «Мои животные!» В т.ч. модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»	-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Содержание учебного предмета	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
<p>Модуль 4 «Мои игрушки!» В т.ч. модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p>	<p>-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа</p>	<p>Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.</p>
<p>Модуль 5 «Мои каникулы!» В т.ч. модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p> <p>Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фонемы, близкие к фонемам родного языка (Р, Я) по артикуляции и акустическим свойствам:</li> <li>2) Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами Р, Я, но отличающиеся от них существенными признаками:</li> <li>3) Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.</li> <li>4) Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные.</li> <li>5) Игры с алфавитом:</li> <li>6) Английское народное детское стихотворение</li> <li>7) Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</li> </ol>	<p>-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа</p> <p>-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа</p>	<p>Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.</p> <p>Научить различать звуки. Практика чтения.</p>



<p>8) Игра «Украшаем пиццу»(овощи).Игра«Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево»(родственники).Игра«Английский завтрак».(продукты)</p> <p>10) Игра «Накрой на стол»(посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки»(одежда)</p> <p>11) Сказка«The Little Red Hen»/ «Маленькая рыжая курочка».Работа над текстом пьесы</p> <p>12) Репетиции, оформление спектакля</p> <p>13) Презентация спектакля Всё что мы знаем о звуке</p>		
---	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Английский**  
**язык» 3 класс**

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p><b>В Т.Ч. МОДУЛЬ</b>  <b>«Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков».</b></p>	<p>-Аудирование  -говoreние  -ролевые игры  -фонетическая разминка  -работас печатной тетрадью  -письмо  -работас учебником  -хоровое чтение и пение  -парная работа</p>	<p>· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  · Пересказывают прочитанный текст по опорам.  · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.  Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p> <p><b>В Т.Ч.МОДУЛЬ</b> «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аудирование</li> <li>-говoreние</li> <li>-ролевые игры</li> <li>-фонетическая разминка</li> <li>-работас печатной тетрадью</li> <li>-письмо</li> <li>-работас учебником</li> <li>-хоровое чтение и пение</li> <li>-парная работа</li> </ul>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие</p>
---	---	--

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<p>тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец своей семьи, любимом дне недели.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p> <p><b>В Т.Ч. МОДУЛЬ</b></p> <p>«Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование</li> <li>- говорение</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- фонетическая разминка</li> <li>- работа с печатной тетрадью</li> <li>- письмо</li> <li>- работа с учебником</li> <li>- хоровое чтение и пение</li> <li>- парная работа</li> </ul>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>

<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>В Т.Ч. МОДУЛЬ</b>  «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков».</p>	<p>-Аудирование  -говорение  -ролевые игры  -фонетическая разминка  -работы с печатной тетрадью  -письмо  -работы с учебником  -хоровое чтение и пение  -парная работа</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят и используют тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		тексты, построенные на изученном языковом материале.
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p><b>В Т.Ч. МОДУЛЬ</b></p> <p>«Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аудирование</li> <li>-говoreние</li> <li>-ролевые игры</li> <li>-фонетическая разминка</li> <li>-работас печатной тетрадью</li> <li>-письмо</li> <li>-работас учебником</li> <li>-хоровое чтение и пение</li> <li>-парная работа</li> </ul>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активно лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных знаков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки / и /e/.</p>

<p><b>Мирвокругменя.Мой дом/квартира/комната:</b> названиякомнат, их размер, предметы мебелиииинтерьера.</p> <p><b>В Т.Ч.МОДУЛЬ</b> «Занимательныйанглийский. Удивительный миранглийскихбуквизвуков».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аудирование</li> <li>-говорение</li> <li>-ролевыеигры</li> <li>-фонетическаяразминка</li> <li>-работаспечатнойтетрадью</li> <li>-письмо</li> <li>-работасучебником</li> <li>-хоровоечтениеиипение</li> <li>-парнаяработа</li> </ul>	<p>Ведут диалог-расспрос(о предметах мебели и ихколичестве).</p> <p>Рассказываютсвоёмдоме/квартире/комнате.Оперируютактивн ойлексикойвпроцессе общения.Воспроизводят наизустьтекстырифмовок, песен.Понимают на слух речьучителя,однокласник ов инебольшие доступные тексты ваудиозаписи, построенныенаизученном языковом материале:краткиедialogи,рифмовки, песни.Вербально или невербальнореагируютна услы</p>
---	---	---

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<p>шанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец предметов мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных знаков. Пишут транскрипционные знаки //и//. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</p>
<p><b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p> <p><b>В Т.Ч. МОДУЛЬ «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование</li> <li>- говорение</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- фонетическая разминка</li> <li>- работа с печатной тетрадью</li> <li>- письмо</li> <li>- работа с учебником</li> <li>- хоровое чтение и пение</li> <li>- парная работа</li> </ul>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, в семейном кругу, о праздниках, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное</p>



		<p>содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей</p> <p>Дурова, домах-музеях.</p>
<p>Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков». (14ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы любим школу</li> <li>2. Приключения глагола BE</li> <li>3. Мой день</li> <li>4. Большое путешествие</li> <li>5. Я умею рисовать</li> <li>6. Мы можем танцевать</li> </ol>	

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	7. Зима пришла 8. Жить интересно 9. Идем за покупками 10. В мире много интересного 11. Я люблю смотреть мультфильмы 12. Рецепты 13. Каникулы и праздники. Как все успеть 14. Интересные факты	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Английский язык» 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 4 класса и включает следующие темы:

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам</p>	<p>-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя поведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам</p>	<p>-Аудирование -говорение -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Опираются на активную лексику в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>

		языковом материале. Читают выразительно вслух и просебя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а
--	--	--

Содержание учебног о предмета	Формы организаци и учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<p>также содержащие отдельные новые слова. Читают буквы <i>a</i> + согласный /<i>l</i>/ или /<i>r</i>/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, висторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных знаков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar</i>, <i>or</i>, <i>ir</i>, <i>ur</i>, <i>er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>а. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past</i></p>

		<i>Simple, Future Simple, структуры to be going to</i> и наречия
<p><b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование</li> <li>- говорение</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- фонетическая разминка</li> <li>- работа с печатной тетрадью</li> <li>- письмо</li> <li>- работа с учебником</li> <li>- хоровое чтение и пение</li> <li>- парная работа</li> </ul>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым</p>

Путешествие по англоговорящим странам		
--	--	--

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
		<p>темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/Рождество. Подарки</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам</p>	<p>-Аудирование</p> <p>-говoreние</p> <p>-ролевые игры</p> <p>-фонетическая разминка</p> <p>-работа с печатной тетрадью</p> <p>-письмо</p> <p>-работас учебником</p> <p>-хоровое чтение и пение</p> <p>-парная работа</p>	
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам</p>	<p>-Аудирование</p> <p>-говoreние</p> <p>-ролевые игры</p> <p>-фонетическая разминка</p> <p>-работа с печатной тетрадью</p> <p>-письмо</p> <p>-работас учебником</p> <p>-хоровое чтение и пение</p> <p>-парная работа</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p>



<p>Выходной день (в зоопарке, в паркеаттракционов,вкинотеатре)</p> <p>, каникулы.</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательныйанглийский. Удивительный миранглийскихбуквизвуков»</p> <p>. Путешествие по англоговорящимстранам</p>	<p>-Аудирование</p> <p>-говорение</p> <p>-ролевыеигры</p> <p>-фонетическаяразминка</p> <p>-работа с печатнойтетрадь ю</p> <p>-письмо</p> <p>-работасучебником</p> <p>-хоровоечтениеи пение</p> <p>-парнаяработа</p>	
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст,внешность, характер,увлечения/хобби. Совместныезанятия.</p>	<p>-Аудирование</p> <p>-говорение</p> <p>-ролевыеигры</p> <p>-фонетическаяразминка</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (олюбимых занятиях друзей).Пользуются основнымикоммуникативнымитипами</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам</p>	<p>- работа с печатной тетрадью</p> <p>- письмо</p> <p>- работа с учебником</p> <p>- хоровое чтение и пение</p> <p>- парная работа</p>	<p>речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам</p>	<p>- Аудирование</p> <p>- говорение</p> <p>- ролевые игры</p> <p>- фонетическая разминка</p> <p>- работа с печатной тетрадью</p> <p>- письмо</p> <p>- работа с учебником</p> <p>- хоровое чтение и пение</p> <p>- парная работа</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков»</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам</p>	<p>- Аудирование</p> <p>- говорение</p> <p>- ролевые игры</p> <p>- фонетическая разминка</p> <p>- работа с печатной тетрадью</p> <p>- письмо</p> <p>- работа с учебником</p> <p>- хоровое чтение и пение</p> <p>- парная работа</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и</p>

<p>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков» .</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам</p>	<p>-Аудирование -говoreние -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью -письмо -работа с учебником -хоровое чтение и пение -парная работа</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают выразительно вслух и просебя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир</p>	<p>-Аудирование -говoreние -ролевые игры -фонетическая разминка -работа с печатной тетрадью</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p>

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
английских букв и звуков». Путешествие по англоговорящим странам	- письмо - работа с учебником - хоровое чтение и пение - парная работа	Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.
<p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черт их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>В т.ч. Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков».</p> <p>Путешествие по англоговорящим странам</p>	<p>- Аудирование - говорение - ролевые игры - фонетическая разминка - работа с печатной тетрадью - письмо - работа с учебником - хоровое чтение и пение - парная работа</p>	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Модуль «Занимательный английский. Удивительный мир английских букв и звуков». Путешествие по англоговорящим странам	<p>Тема</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страницы истории</li> <li>2. География Великобритании</li> <li>3. Климат-ежедневная тема британцев</li> <li>4. Королевская семья</li> <li>5. Лондон и его достопримечательности</li> <li>6. Государственные символы. Эмблемы</li> <li>7. Достопримечательности городов</li> <li>8. Столицы</li> <li>9. Путешествие</li> <li>10. История Великобритании</li> <li>11. Австралия</li> <li>12. Промышленные города</li> <li>13. Образование</li> <li>14. Радио и телевидение в Великобритании. Все что мы знаем</li> </ol>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 класс**

<b>Наименование разделов, тем, модулей</b>	<b>Всего</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Знакомство</b>	7	АУДИРОВАНИЕ
<b>Мир вокруг меня</b>	10	ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ
<b>Сказки и праздники</b>	11	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Я и моя семья</b>	10	ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ
<b>Мои животные</b>	10	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>На ферме</b>	10	ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ
<b>Мир увлечений. Досуг.</b>	10	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Итого</b>	68	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****3 класс**

<b>Наименование разделов, тем, модулей</b>	<b>Всего</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Вводный модуль. Знакомство. Приветствие.</b>	3	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Школьные дни</b>	3	ПИСЬМО
<b>Я и моя семья</b>	4	ГОВОРЕНИЕ
<b>Еда</b>	3	
<b>Игрушки. Мои любимые увлечения</b>	4	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Животные</b>	3	ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ
<b>Моя дом</b>	4	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Погода</b>	4	ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ
<b>Время развлечений.</b>	3	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Ежедневные занятия занятия</b>	3	ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ ГРАММАТИКА
<b>Итого</b>	34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс**

<b>Наименование разделов, тем, модулей</b>	<b>Всего</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Вводный модуль.</b> <b>Знакомство.</b> <b>Приветствие. Прощание.</b>	3	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Моя семья и друзья.</b>	4	ПИСЬМО
<b>Профессии. Мои увлечения.</b>	4	ГОВОРЕНИЕ
<b>Еда</b>	3	ГОВОРЕНИЕ
<b>Животные</b>	4	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Знаменательные события в жизни.</b>	4	ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ
<b>Сказки.</b>	3	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Погода</b>	3	ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ
<b>Воспоминания. Лучшие моменты жизни.</b>	3	АУДИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ
<b>Путешествия. Планы на каникулы.</b>	3	ПИСЬМО ГОВОРЕНИЕ ГРАММАТИКА
<b>Итого</b>	34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2класс**

№урока	Содержание(разделы,темы)	Количество часов
	<b>1.Знакомство</b>	<b>7</b>
1-2	Знакомствосостранами изучаемогоязыка.Приветствие.	2
3-4	Кактебязовут?	2
5-6	Тыумеешьчитатьслова.	2
7	Английскиеименаифамилии.	1
	<b>2.Мирвокругменя</b>	<b>10</b>
8-9	Какпредставлятьлюдейдруг другу.	2
10-11	Диалог-знакомства	2
12-13	Описаниекартинки.	2
14-15	Цветапредметов	2
16-17	Большойималенький.	2
	<b>3.Сказкиипраздники</b>	<b>11</b>
18-20	Мир сказок.	3
21-23	Сказочныегерои.	3
24-26	Вопросы о сказках.	3
27-28	Закреплениелексическихиграмматическихнавы ков.	2
	<b>4.Яимоясемья</b>	<b>10</b>
29-30	Личныместоимения	2
31-32	Описаниеперсонажей.	2
33-34	Описаниесамогосебя.	2
35-36	Говоримосвоихдрузьях.	2
37-38	Глагол-связкатobe	2
	<b>5.Моиживотные</b>	<b>10</b>
39	Чтениетекстов	1
40-41	Людивокругнас.	2
42	Вопросыиответы.	1
43	Числительные	1
44-45	Разучиваниерифмовки.	2
46-47	Чтениетекстов	2
48	Людивокругнас.	1
	<b>6.Наферме</b>	<b>10</b>



49-50	Тыумеешь...	2
51-52	Множественное число.	2
53-54	Мне нравится...	2
55-56	Предлог места	2
57-58	Где он находится?	2
	<b>7. Мир увлечений. Досуг.</b>	10
59-60	Песня про алфавит.	2
61-62	Время.	2
63-64	Глаголы движения.	2
65-66	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	2
67-68	Я люблю лето	2
Итого		68

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1
2	О себе	1
3	Моя любимая еда	1
4	Мой распорядок дня	1
5	Описание внешности	1
6	Характер человека	1
7	Мой друг	1
8	Что люблю делать я и мои друзья	1
9	Любимые мультфильмы	1
10	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1
11	Выходной день с моей семьей	1
12	Мои любимые занятия в каникулы	1
13	Каникулы с моей семьей	1
14	Моя квартира/дом	1
15	Моя комната	1
16	Моя квартира/дом (описание дома)	1
17	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1
18	Моя школа (школьные принадлежности, любимые предметы)	1
19	Моя школа (правила поведения)	1
20	Времена года: месяцы	1
21	Времена года: месяцы	1
22	Времена года: месяцы	1
23	Погода	1
24	Погода	1
25	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1
26	Дикие и домашние животные (разные виды)	1
27	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1
28	Моя родная страна	1
29	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1
30	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1
31	Праздники родной страны	1
32	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) Моя школа (мои одноклассники)	1
33	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1
34	Праздники стран изучаемого языка	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Моя семья (члены семьи)	1
2	Моя семья (описание внешности)	1
3	Моя семья (описание характера)	1
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1
11	Мой день (домашние обязанности)	1
12	Мой день (распорядок дня)	1
13	Мой день (выходной день)	1
14	Мой день (выходной день)	1
15	Мой день (выходной день)	1
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1
17	Мой питомец (чем он питается?)	1
18	Мой питомец (описание)	1
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1
22	Занятия спортом (виды спорта)	1
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1
27	Выходной день (планы на выходной день)	1
28	Выходной день (куда можно сходить)	1
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1
31	Каникулы	1
32	Каникулы	1
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1
34	Мой дом (местоположение)	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования—М.:Просвещение,2011. — (Серия«Стандартывторогопоколения»).
2. Примерныеосновныеобразовательныепрограммыосновногообщегообразования.Иностранныйязык. (<http://fgosreestr.ru>)
3. УМК«Английскийвфокусе»для5класса/Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Д.Дули,О.Е.Подолько.— М.:ExpressPublishing: Просвещение,2018.
4. УМК«Английскийвфокусе»для6класса/Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Д.Дули,О.Е.Подолько.— М.:ExpressPublishing: Просвещение,2018.
5. УМК«Английскийвфокусе»для7класса/Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Д.Дули,О.Е.Подолько.— М.:ExpressPublishing: Просвещение,2018.
6. УМК«Английскийвфокусе»для8класса/Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Д.Дули,О.Е.Подолько.— М.:ExpressPublishing: Просвещение,2018.
- УМК«Английскийвфокусе»для9класса/Ю.Е.Ваулина,В.Эванс,Д.Дули,О.Е.Подолько.— М.:ExpressPublishing: Просвещение,2018

