**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию**

**МКОУ "Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Городецкая И.Г.  Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Петухова Н.С.  «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ермакова Е.А  Приказ №925 от «30» 08 2024 г. |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**для 1 (дополнительного)класса**

с. Панкрушиха 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **Ошибка! Закладка не определена.**

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФААОП УО(вариант 1)), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1(дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – повысить уровень психологической и функциональной готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)к овладению математическими знаниями и элементарным навыкам счета.

Задачи обучения:

* выявление имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений;
* формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программного материала в предметной области«Математика»;
* формированиеу обучающихся готовности к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
* обогащение представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1(дополнительном) классе определяет следующие задачи:

* формирование (уточнение, развитие) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений;
* формирование начальных представлений о числе как результате счёта:умение образовывать числа в пределах 5, записывать цифры, обозначающие числа в пределах 5, сравнивать предметныесовокупностиичисла, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
* ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи иобучениеумениюрешатьпростыеарифметическиезадачи,раскрывающиесмысларифметическихдействийсложенияивычитания:нанахождениесуммыи остатка;
* ознакомлениеобучающихсясэлементаминагляднойгеометрии: узнавать, называть,различать геометрические фигуры и тела; определять форму предметов окружающей действительности на основесоотнесенияихсгеометрическими фигурами.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1(дополнительном) классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала– его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в 1 (дополнительном) классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5-ти, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получат представление о числовом ряде в пределах 5-ти, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5-ти; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

В процессе изучения чисел в пределах 5-типредусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Школьники научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых умений.

В 1(дополнительном) классе предусмотрено ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и остатка. Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; выражать устно ответ задачи; приобретут первоначальные умения составления задач на нахождение суммы,остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности обучающиеся научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Подготовка к изучению математики | 48 |  |
| 2 | Первый десяток. Числа в пределах 5 | 48 |  |
| 3 | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого: | **99** |  |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* принимать и частично освоить социальную рольученика;
* позитивно относится к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* применять первоначальные умения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
* уметь с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
* определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение (с помощью учителя);
* знать части суток, понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
* знать количественные числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала (с помощью учителя);
* знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти (с помощью учителя);
* осуществлять с помощью учителя счёт предметов в пределах 5-ти, обозначать числом количество предметов в совокупности;
* выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
* узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство;
* знатьназвания знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и«-»); составлять с помощью учителя числовые выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;
* выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями;
* выделять с помощью учителя в арифметической задаче: условие, вопрос, числовые данные;
* выполнять с помощью учителя решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
* узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определять с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень:

* знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
* уметь сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение;
* уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
* устанавливать и называтьпорядок следования предметов;
* знать части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя и употреблять в собственной речи слова, обозначающие элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
* знать количественные, порядковые числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала;
* знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти;
* осуществлять счёт в пределах 5-ти; обозначать числом количество предметов в совокупности;
* выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
* уметь с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на практические действия с предметными совокупностями;
* узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство; уметьполучать 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
* знать названияарифметических действий сложение и вычитание, понимать их смысл, знать знаки действий («+» и «-»); уметь иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
* уметь составлять числовое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5-тис опорой на практические действия с предметными совокупностями;
* выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные; выполнять решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основедействий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составлять с помощью учителя задачи на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
* узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различать плоскостные и объёмные геометрические фигуры; определять формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами.

**Система оценки достижений**

Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в 1(дополнительном) классе не проводится. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Количество часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Подготовка к изучению математики – 48 часов** | | | | | |
| 1 | Выявление уровня развития математических представлений | 1 | Выявление у обучающихся умения различать однородные предметы по величине, длине, высоте.  Выявление у обучающихся умения различать множества «один», «много».  Выявление у обучающихся умениясравнивать множества без пересчёта | Знают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину, размер предметов.  Умеют с помощью учителя различать и сравнивать множества без пересчёта | Знают и используют в собственной речи слова, определяющие величину, размер предметов.  Умеютразличать, называть и сравнивать множества без пересчёта |
| 2 | Выявление уровня развития математических представлений | 1 | Выявление у обучающихся умения считать в прямой последовательности от 1 до 5.  Выявление у обучающихся умения различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник | Знают, умеют считать в прямой последовательности от 1 до 5, возможно с помощью учителя.  Узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определяют с помощью учителя формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами | Знают, умеют считать в прямой последовательности от 1 до 5.  Узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определяют формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами |
| 3 | Выявление уровня развития математических представлений | 1 | Выявление у обучающихся умения ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве: справа, слева относительно себя.  Выявление у обучающихся умения ориентироваться на плоскости листа | Знают (понимают в речи учителя) слова, определяющие умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве: справа, слева относительно себя.  Ориентируются с помощью учителя на плоскости листа | Знают и используют в собственной речи слова, определяющие умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве: справа, слева относительно себя.  Ориентируются на плоскости листа |
| 4 | Выявление уровня развития математических представлений | 1 | Выявление у обучающихся умения ориентироваться на плоскости листа.  Выявление у обучающихся умения определять порядок следования частей суток | Ориентируются с помощью учителя на плоскости листа.  Знают части суток, понимают в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) | Ориентируются на плоскости листа.  Знают и используют в собственной речи слова, обозначающие элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) |
| 5 | Свойства и назначение предметов  Цвет.  Классификация предметов по цвету | 1 | Знакомство с рабочей тетрадью.  Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради.  Выделение предметов в совокупности по цвету.  Сравнение предметов по цвету | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.  Различают 2 предмета по цвету.  Сравнивают предметы по цвету 2 предмета | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов.  Различают предметы по цвету.  Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета |
| 6 | Выделение предметов, обладающих формой круга | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние.  Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).  Различение предметов, имеющих форму круга. Сравнение предметов по форме | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру.  Различают 2 предмета по форме (круг).  Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма).  Обводят круг по шаблону и трафарету | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру.  Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга.  Сравнивают предметы по форме 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).  Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету |
| 7 | Большой – маленький.  Различение предметов по размерам | 1 | Выделение предметов в совокупности по размеру.  Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради.  Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов.  Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов.  Различают предметы по размеру |
| 8 | Различение предметов по размерам.  Сравнение предметов по размерам | 1 | Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради.  Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, больше, меньше, равные (одинаковые) по величине | Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные).  Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие размер предмета.  Сравнивают предметы по размеру 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) |
| 9 | Выделение направлений: слева, справа | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый | Определяют положение предметов на плоскости.  Различают направления: правый, левый; справа, слева.  С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.  Различают, используют в собственной речи слова, определяющие направления: правый, левый, справа, слева.  Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга |
| 10 | Выделение направлений: слева, справа | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый | Определяют положение предметов на плоскости.  Различают направления: правый, левый; справа, слева.  С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.  Различают, используют в собственной речи слова, определяющие направления: правый, левый, справа, слева.  Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга |
| 11 | Выделение направлений: в середине, между | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Выполнение практических упражнений на различение направлений: в середине, между | Определяют положение предметов на плоскости.  Различают направления: в середине, между.  С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.  Различают используют в собственной речи слова, определяющие направления: в середине, между.  Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга |
| 12 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).  Выделение предметов в совокупности по форме.  Дифференциация круга и квадрата.  Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.  Различают 2 предмета по форме (квадрат).  Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) с помощью учителя.  Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.  Различают предметы по форме (квадрат).  Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).  Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету |
| 13 | Пространственные представления.  Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя.  С помощью учителя различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний.  Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга.  Различают, называют положения: вверху, внизу, верхний, нижний.  Перемещают предметы в указанное положение |
| 14 | Пространственные представления.  Выделение положений: на, над, под | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».  Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя.  Различают положения: на, над, под.  Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга.  Различают, называют положения: на, над, под.  Перемещают предметы в указанное положение |
| 15 | Длинный – короткий | 1 | Различение двух предметов по размеру: длинный – короткий.  Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) | Понимают в речи учителя слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают 2 предмета по длине.  Сравнивают предметы по длине, 2 предмета | Понимают и используют в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают предметы по длине.  Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета |
| 16 | Длинный – короткий.  Сравнение предметов по длине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче.  Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).  Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Понимают в речи учителя слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают 2 предмета по длине.  Сравнивают предметы по длине, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина) с помощью учителя | Понимают и используют в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают предметы по длине.  Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина) |
| 17 | Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».  Перемещение предметов в указанное положение | Понимают в речи учителя словавнутри, снаружи, в, около, рядом.  Определяют положение предметов на плоскости) с помощью учителя.  Различают положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.  Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Понимают и употребляют в собственной речи словавнутри, снаружи, в, около, рядом.  Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.  Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.  Перемещают предметы в указанное положение |
| 18 | Выделение предметов, имеющих форму треугольника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру.  Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер).  Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру.  Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).  Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету |
| 19 | Широкий – узкий | 1 | Различение двух предметов по размеру: широкий – узкий.  Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) | Различают 2 предмета по ширине.  Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета | Различают предметы по ширине.  Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета |
| 20 | Широкий – узкий.  Сравнение предметов по ширине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже.  Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по ширине.  Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина) | Различают предметы по ширине.  Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина) |
| 21 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от | 1 | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».  Перемещение предметов в указанное положение | Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.  Определяют положение предметов в пространстве относительно себя) с помощью учителя.  Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.  Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.  Перемещают предметы в указанное положение |
| 22 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.  Сравнение предметов по удалённости | 1 | Сравнение положений «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Перемещение предметов в указанное положение | Различают, сравнивают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.  Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.  Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Определяют, сравнивают и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.  Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.  Перемещают предметы в указанное положение |
| 23 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника | 1 | Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (ввиде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру.  Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер).  Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру.  Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).  Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету |
| 24 | Высокий – низкий | 1 | Различение двух предметов по высоте: высокий – низкий.  Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) | Различают 2 предмета по высоте.  Сравнивают предметы по высоте, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) ) с помощью учителя | Различают предметы по высоте.  Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже.  Сравнивают предметы по высоте, 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) |
| 25 | Высокий – низкий.  Различение, сравнение предметов по высоте | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.  Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).  Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различают 2 предмета по высоте.  Выявляют разные, одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради с помощью учителя | Различают предметы по высоте.  Выявляют разные, одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради |
| 26 | Глубокий – мелкий | 1 | Различение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий.  Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) | Различают 2 предмета по глубине.  Сравнивают предметы по глубине, 2 предмета ) с помощью учителя.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) ) с помощью учителя | Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче.  Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) |
| 27 | Глубокий – мелкий.  Различение, сравнение предметов по глубине | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче.  Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по глубине.  Выявляют разные, одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов с помощью учителя | Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче.  Выявляют разные, одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов |
| 28 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметовмежду собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».  Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости.  Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.  С помощью учителяразличают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за.  Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.  Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга.  Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за.  Перемещают предметы в указанное положение |
| 29 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).  Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости.  Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.  С помощью учителяразличают отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий за.  Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.  Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга.  Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.  Перемещают предметы в указанное положение |
| 30 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).  Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости.  Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.  С помощью учителяразличают отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий за.  Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.  Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга.  Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.  Перемещают предметы в указанное положение |
| 31 | Толстый – тонкий | 1 | Различение двух предметов по размеру: толстый – тонкий.  Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий) | Различают 2 предмета по толщине.  Сравнивают предметы по толщине, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) | Различают предметы по толщине. Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше.  Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) |
| 32 | Толстый – тонкий.  Сравнение предметов по толщине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.  Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | С помощью учителяразличают 2 предмета по толщине.  Выявляют разные, одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов с помощью учителя | Различают предметы по толщине. Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше.  Выявляют разные, одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов |
| 33 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.  Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала) | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток |
| 34 | Временные представления: рано, поздно | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно»применительно к событиям в жизни обучающихся.  Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) | Имеют представления о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала).  Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» с помощью учителя | Имеют представления о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия частей суток, последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» |
| 35 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.  Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на следующий день» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) | Имеют представления о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала).  Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на следующий день» с помощью учителя | Имеют представления о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия частей суток, последовательности событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на следующий день» |
| 36 | Быстро – медленно.  Сравнение предметов по скорости движения предметов | 1 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.  Различение понятий быстрее, медленнее | С помощью учителяразличают 2 предмета по скорости движения предметов.  Сравнивают предметы по скорости движения предметов, 2 предмета | Различают предметы по скорости движения предметов.  Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее.  Сравнивают предметы по скорости движения предметов, 2-4 предмета |
| 37 | Тяжёлый – лёгкий | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) | С помощью учителяразличают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.  Различают 2 предмета по массе.  Сравнивают предметы по массе, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) | Различают предметы по массе. Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.  Сравнивают предметы по массе, 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) |
| 38 | Тяжёлый – лёгкий.  Сравнение предметов по массе (весу) | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).  Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов врезультате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | С помощью учителяразличают 2 предмета по массе.  Сравнивают предметы по массе, 2 предмета.  Выявляют разные, одинаковые, равные по тяжести предметы врезультате сравнения двух предметов | Различают предметы по массе. Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.  Выявляют разные, одинаковые, равные по тяжести предметы врезультате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов |
| 39 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало) | С помощью учителяразличают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько (возможно с помощью учителя) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько |
| 40 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (остался один, ни одного) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: один, ни одного (возможно с помощью) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: один, ни одного |
| 41 | Временные представления: давно, недавно | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личной жизни обучающихся.  Определение последовательности событий по сюжетным картинкам | С помощью учителяразличают временные представления: давно, недавно, раньше, позже (возможно с помощью наглядного материала).  Выстраивают последовательность событий по сюжетным картинкам (2-3 картинки) с помощью учителя | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже.  Выстраивают последовательность событий по сюжетным картинкам (3-4 картинки) |
| 42 | Временные представления: молодой, старый | 1 | Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.  Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса) | Различают временные представления: молодой, старый, моложе, старше (возможно с помощью наглядного материала).  Сравнивают по возрасту двухлюдей из ближайшего социального окружения обучающихся | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: молодой, старый, моложе, старше.  Сравнивают по возрасту трёх-четырёх людей из ближайшего социального окружения обучающихся |
| 43 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество (возможно с помощью учителя) | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество |
| 44 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, лишние, недостающие предметы | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, лишние, недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | Различают количественные отношения: больше, меньше, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью).  Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих на основе счётного материала с помощью учителя | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, лишние, недостающие предметы.  Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих на основе счётного материала |
| 45 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | Различение, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | Различают 2 предмета по объёму.  Сравнивают предметы по объёму, 2 предмета.  Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | Различают предметы по объёму.  Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.  Сравнивают предметы по объёму, 2 - 4 предмета.  Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) |
| 46-48 | Повторение, обобщение пройденного | 3 | Различение, сравнение предметов по величине, длине, высоте, массе.  Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений.  Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме | С помощью учителяразличают, сравнивают предметы по величине, длине, высоте, массе (2-3 предмета) по одному признаку.  Сравнивают две-три предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих без пересчёта предметов с помощью учителя.  Ориентируются во времени на основе усвоения временных представлений с опорой на наглядный материал с помощью учителя.  Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Различают, сравнивают предметы по величине, длине, высоте, массе (2-3 предмета) по двум-трём признакам.  Сравнивают две-три предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих без пересчёта предметов.  Ориентируются во времени на основе усвоения временных представлений с опорой на наглядный материал.  Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |
| 49 | Количество и счет.  Число и цифра 1 | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1.  Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры | С помощью учителяразличают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью) или по обводке | Различают, читают и записывают число 1 |
| 50 | Количество и счет.  Число и цифра 1 | 1 | Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры | Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью) или по обводке | Различают, читают и записывают число 1 |
| 51 | Число и цифра 2.  Образование числа 2, путем присчитывания единицы.  Пара | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.  Определение места числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.  Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. | С помощью учителяобразовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью) или по обводке. Знакомятся с числовым рядом. Определяют место числа 2 в числовом ряду (с помощью учителя). Считают предметы в пределах 2 (с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 2. Знакомятся с числовым рядом. Определяют место числа 2 в числовом ряду.Считают предметы в пределах 2 |
| 52 | Число и цифра 2.  Образование числа 2, путем присчитывания единицы.  Пара | 1 | Определение места числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.  Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 2.  Усвоение понятия пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Определяют место числа 2 в числовом ряду (с помощью учителя). Считают предметы в пределах 2 (с помощью учителя). Сравнивают числа в пределах 2 (с помощью учителя).  Определяют пары предметов, составляют пары из знакомых предметов (с помощью учителя) | Определяют место числа 2 в числовом ряду.Считают предметы в пределах 2. Сравнивают числа в пределах 2.  Определяют пары предметов, составляют пары из знакомых предметов |
| 53 | Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 1 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть.  Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится).  Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)  Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.  Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету. | Знакомятся с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение: прибавить, вычесть.  Знакомятся со знаком «=», его значением (равно, получится).  Составляют математические числовые выражения (1 + 1, 2 – 1), с помощью учителя  Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя. | Знакомятся с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение: прибавить, вычесть.  Знакомятся со знаком «=», его значением (равно, получится).  Составляют математические числовые выражения (1 + 1, 2 – 1)  Решают примеры на сложение и вычитание.  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. |
| 54 | Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 1 |
| 55 | Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 1 |
| 56 | Шар | 1 | Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние.  Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.  Дифференциация круга и шара.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Распознают объёмную фигуру: шар.  С помощью учителядифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг | Распознают и называют объёмную фигуру: шар.  Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг |
| 57 | Число и цифра 3.  Образование, счет в пределах 3 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.  Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.  Считают в прямом и обратном порядке |
| 58 | Число и цифра 3.  Образование, счет в пределах 3 | 1 |
| 59 | Число и цифра 3.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.  Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах3.  Счет предметов в пределах 3.  Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.  Сравнение чисел в пределах 3.  Изучение состава чисел 2, 3 | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 |
| 60 | Число и цифра 3.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.  Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах3.  Счет предметов в пределах 3.  Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.  Сравнение чисел в пределах 3.  Изучение состава чисел 2, 3 | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 |
| 61-63 | Сложение и вычитание в пределах 3.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование).  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы,по предложенному сюжету | Различают действие сложение, записывают его в виде примера по показу учителя.  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Различают действие сложение, записывают его в виде примера.  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 62 | Сложение и вычитание в пределах 3.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 |
| 63 | Сложение и вычитание в пределах 3.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 |
| 64 | Состав числа 3.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач | 1 | Практическое использование переместительного свойства сложения.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету. | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.  Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).  С помощью учителярешают примеры на сложение и вычитание при использовании счётного и дидактического материала. | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.  Решают примеры на сложение и вычитание. |
| 65 | Состав числа 3.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач |  |
| 66 | Состав числа 3.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач | 1 | Практическое использование переместительного свойства сложения.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету. | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.  Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).  С помощью учителярешают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.  Решают примеры на сложение и вычитание. |
| 67 | Куб |  | Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.  Дифференциация квадрата и куба.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат с направляющей помощью педагога | Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат |
| 68 | Число и цифра 4.  Образование числа 4.  Счет до 4 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью учителя).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда под контролем учителя | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.  Считают в прямом и обратном порядке |
| 69 | Число и цифра 4.  Образование числа 4.  Счет до 4 | 1 |
| 70 | Число и цифра 4.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4.  Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4.  Изучение состава числа 4 | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 |
| 71 | Число и цифра 4.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4.  Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 |
| 72 | Числовой ряд 1-4.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 1 | Сравнение чисел в пределах 4.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.  Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + 1 = 4) | С помощью учителяобразовывают, различают, читают и записывают число 4.  Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью педагога).  Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.  Сравнивают числа в пределах 4.  Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание |
| 73 | Числовой ряд 1-4.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 1 |
| 74 | Числовой ряд 1-4.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 75 | Числовой ряд 1-4.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 |
| 76 | Числовой ряд 1-4.  Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 77 | Состав числа 4.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач на нахождение остатка | 1 | Закрепление знания состава числа 4.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.  Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету | С помощью учителяобразовывают, различают, читают и записывают число 4.  Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).  С помощью учителячитают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание при использовании счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание |
| 78 | Состав числа 4.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач на нахождение остатка | 1 |
| 79 | Состав числа 4.  Решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач на нахождение остатка | 1 |
| 80 | Брус | 1 | .Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.  Дифференциация прямоугольника и бруса.Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | С помощью учителяраспознают объёмную фигуру: брус.  Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник | Распознают и называют объёмную фигуру: брус.  Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник |
| 81 | Число и цифра 5.  Образование, счет в пределах 5 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду.  Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).  С помощью учителясчитают в прямом и обратном порядке при использовании числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Считают в прямом и обратном порядке |
| 82 | Число и цифра 5.  Образование, счет в пределах 5 | 1 |
| 83 | Число и цифра 5.  Сравнение предметных множеств в пределах 5.  Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Изучение состава числа 5 | С помощью учителяобразовывают, различают, читают и записывают число 5.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5-ти (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 |
| 84 | Число и цифра 5.  Сравнение предметных множеств в пределах 5.  Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 |
| 85 | Числовой ряд 1-5.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5) | С помощью учителясравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь педагога | Сравнивают числа в пределах 5.  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 86 | Числовой ряд 1-5.  Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5) | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь учителя | Сравнивают числа в пределах 5.  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 87 | Числовой ряд 1-5.  Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | 1 | Счет предметов в пределах 5.  Изучение состава числа 5.  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 88 | Числовой ряд 1-5.  Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | 1 |
| 89 | Числовой ряд 1-5.  Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | 1 |
| 90 | Состав числа 5.  Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.  Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5.  Сравнение чисел в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению | С помощью учителяобразовывают, различают, читают и записывают число 5.  Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь педагога | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |
| 91 | Состав числа 5.  Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.  Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5.  Сравнение чисел в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) с помощью учителя.  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь учителя | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.  Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |
| 92 | Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач | 1 |
| 93 | Числа и цифры от 1 до 5.  Повторение | 1 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).  Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5).  Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |
| 94 | Числа и цифры от 1 до 5.  Повторение | 1 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).  С помощью учителячитают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.  Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5).  Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |
| 95 | Числа и цифры от 1 до 5.  Повторение | 1 |
| 96 | Числа и цифры от 1 до 5.  Повторение | 1 |
| 97 | Итоговое повторение | 1 | Числовой ряд в пределах 5. Счёт предметов в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.  Распознавание, различение, называние плоских и объёмных геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, брус | С помощью учителяобразовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Считают в прямом и обратном порядке.  Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 98 | Итоговое повторение | 1 | Числовой ряд в пределах 5. Счёт предметов в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5.  Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.  Распознавание, различение, называние плоских и объёмных геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, брус | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью учителя).  Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.  Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.  Считают в прямом и обратном порядке.  Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.  Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 99 | Итоговое повторение | 1 |