

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.А.БАКУРОВА»

ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

Руководителем методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Курдюмова А.Н.  
Протокол № 1 от  
«28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Ларионцева Н.А. от  
«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ  
«Панкрушихинская сош  
имени Героя Советского  
Союза Д.А. Бакурова»

\_\_\_\_\_  
Ермакова Е.А.  
Приказ № 493 от  
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предметному курсу  
«Учимся писать грамотно»  
основное общее образование

5 класс

Составитель: Милюкова Светлана Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** по предметному курсу «Учимся писать грамотно» 5 класс составлена для общеобразовательного учреждения на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Цель курса:**

- Дифференцированная разноуровневая отработка умений и навыков, полученных на уроке.
- Обучение методам и приёмам решения заданий и упражнений.
- Формирование исследовательских навыков и умений.
- Развитие у школьников абстрактного мышления.

### **Задачи курса:**

- Расширить и углубить знания обучающихся в области русского языка.
- Повысить интерес школьников к русскому языку.
- Развивать орфографическую зоркость

### **Структура и принципы отбора материала.**

Рабочая программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка;
- сведения об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Формы организации учебного процесса:** групповые, индивидуально-групповые.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
  - индивидуальный устный опрос;
  - фронтальный опрос;
  - взаимопроверка;
  - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
  - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
  - составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка доклада, творческих работ и т.д.);
  - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
  - письмо под диктовку;
  - комментирование орфограмм и пунктограмм.
- **Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, игровая
  - **Система оценки предметных достижений учащихся:** безоценочная система.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

### **Метапредметные результаты Регулятивные**

#### **Ученик научится:**

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализ достижения цели.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

### **Познавательные**

#### **Ученик научится:**

- Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из его частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям).
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
- Первоначальному умению смыслового восприятия текста.
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные**

#### **Ученик научится:**

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Применять знания основ коммуникативной рефлексии.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

- Оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре.

- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

## **Предметные**

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

**Ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

**Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Язык и культура**

### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

#### **Глава 1. Орфография.**

Теоретический практикум. Гласные и согласные в корне слова. Теоретический практикум. Гласные и согласные в корне слова. Теоретический практикум. Гласные а, и, у после шипящих. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Состав слова. Теоретический практикум. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Состав слова. Теоретический практикум. Правописание приставок. Приставки и предлоги.

#### **Глава 2. Фонетика.**

Теоретический практикум. Характеристика звуков, роль букв е, ё, ю, я. Чередующиеся гласные в корнях – раст-, -рос-, -лаг-, -лож-. . Теоретический практикум. Теоретический практикум. Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

#### **Глава 3. Морфология. Имя существительное.**

Гласные е – в падежных окончаниях существительных

#### **Глава 4. Имя прилагательное.**

Падежные окончания прилагательных

#### **Глава 5. Глагол.**

Глагол как часть речи, -ться и –тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов. Не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

#### **Глава 6. Повторение изученного.**

Чередующиеся гласные е – и в корнях. Теоретический практикум. Теоретический практикум. Зачётная работа



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Глава 1. Орфография.	6
2	Глава 2. Фонетика.	5
3	Глава 3. Морфология. Имя существительное.	1
4	Глава 4. Имя прилагательное.	1
5	Глава 5. Глагол.	2
6	Глава 6. Повторение изученного.	2

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Орфография (6 ч)</b>		
1	Теоретический практикум. Гласные и согласные в корне слова	
2	Теоретический практикум. Гласные и согласные в корне слова	
3	Теоретический практикум. Гласные а, и, у после шипящих	
4	Правописание ъ и ь разделительных знаков	
5	Состав слова. Теоретический практикум. Правописание приставок. Приставки и предлоги	
6	Состав слова. Теоретический практикум. Правописание приставок. Приставки и предлоги	
<b>Раздел 2. Фонетика (5 ч)</b>		
7	Теоретический практикум. Характеристика звуков, роль букв е, ё, ю, я	
8	Теоретический практикум. Характеристика звуков, роль букв е, ё, ю, я	
9	Чередующиеся гласные в корнях – раст-, -рос-, -лаг-, -лож-. . Теоретический практикум.	
10	Чередующиеся гласные в корнях – раст-, -рос-, -лаг-, -лож-. . Теоретический практикум.	
11	Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова, ы – и после ц. Теоретический практикум.	
<b>Раздел 3. Морфология. Имя существительное (1 ч)</b>		
12	Гласные е – в падежных окончаниях существительных	
<b>Раздел 4. Имя прилагательное (1 ч)</b>		
13	Падежные окончания прилагательных	
<b>Раздел 5. Глагол (2 ч)</b>		

14	Глагол как часть речи, -ться и –тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов.	
15	Не с глаголами. Морфологический разбор глагола	
<b>Глава 6. Повторение изученного (1 ч)</b>		
16	Чередующиеся гласные е – и в корнях. Теоретический практикум.	
17	Теоретический практикум. Зачётная работа	

## **Лист изменений и дополнений**