

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУРОВА»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

_____ Зятькова С. К.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ Е.А. Ермакова

Приказ № 493
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«В мире географии»
интеллектуальное направление
9 класс

Составитель: Кексель Любовь Николаевна

с. Панкрушиха 2023

1. Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки, учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы итоговой аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного повторения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к государственному экзамену.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире географии»

Введение (1 ч)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМов).

Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (6 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (2 ч)

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Описание страны по плану.

2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (12 ч)

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственные различия морей России

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения.

Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции.

Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства

География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение

регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Обобщение (3 час)

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Психологическая подготовка к экзамену.

Обобщение материала по программе курса.

Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум по Заданиям КИМ

Характеристика основных видов деятельности учащихся;

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире географии»

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД:

Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны.

В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

Изучив теоретический материал кружка, учащиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно-следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал кружка, учащиеся должны уметь:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно-следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Ожидаемые результаты:

Программа внеурочной деятельности «В мире географии» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Итогом работы является проведение двух итоговых тренировочных вариантов экзаменационной работы в 9 классах, решение итоговых тренировочных работ.

4. Календарно - тематическое планирование.

| № | Название темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|----|--|--------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие. Особенности процедуры проведения ОГЭ по географии | 1 | http://www.fipi.ru | |
| 2 | Географические модели | 1 | https://geo-oge.sdamgia.ru/prob_catalog https://geo-oge.sdamgia.ru/archive . ОГЭ –2022. География: задания, ответы, решения. https://geo-oge.sdamgia.ru/prob_catalog ОГЭ –2022. География: задания, ответы, решения. https://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-variant-oge-po-geografii . Решу ОГЭ по географии. | |
| 3 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1 | | |
| 4 | Земля как планета | 1 | | |
| 5 | Земная кора и литосфера | 1 | | |
| 6 | Гидросфера | 1 | | |
| 7 | Атмосфера | 1 | | |
| 8 | Биосфера | 1 | | |
| 9 | Географическая оболочка Земли | 1 | | |
| 10 | Современный облик планеты Земля. | 1 | | |
| 11 | Население Земли | 1 | | |
| 12 | Африка | 1 | | |
| 13 | Австралия | 1 | | |
| 14 | Южная Америка | 1 | | |
| 15 | Антарктида | 1 | | |
| 16 | Северная Америка | 1 | | |
| 17 | Евразия | 1 | | |
| 18 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу | 1 | | |
| 19 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | 1 | | https://geo-oge.sdamgia.ru/prob_catalog ОГЭ –2022. География: задания, ответы, решения. |
| 20 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы. | 1 | https://geo-oge.sdamgia.ru/archive . ОГЭ –2022. География: задания, ответы, решения. | |
| 21 | Часовые пояса. | 1 | https://geo-oge.sdamgia.ru/prob_catalog ОГЭ –2022. География: задания, ответы, решения. https://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-variant-oge-po-geografii . Решу ОГЭ по географии. | |
| 22 | Административно -территориальное устройство России | 1 | | |
| 23 | Рельеф. Климат. Внутренние воды России. | 1 | | |
| 24 | Почвы. Растительный и животный мир России. | 1 | | |
| 25 | Население России | 1 | | |
| 26 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | 1 | | |
| 27 | География отраслей промышленности, сельского хозяйства, важнейших видов транспорта | 1 | | |
| 28 | Европейский Север и Северо -Запад | 1 | | |
| 29 | Центральная Россия. Европейский Юг | 1 | | https://www.rgo.ru/ru/eks |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| 30 | Поволжье. Урал | 1 | mo.ru/book/geografiya- |
| 31 | Западная, Восточная Сибирь и Дальний Восток | 1 | ITD900876/ |
| 32 | Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. | 3 | http://www.fipi.ru |
| 33 | | | |
| 34 | | | |

Литература:

1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2023
2. Барабанов В.В. ОГЭ 2023. 100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/ В.В. Барабанов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов.-М.: Издательство «Экзамен», 2022.
3. Чичерина О.В. ОГЭ –2023: География: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьёва.-М.: Издательство АСТ, 2022.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fipi.ru> –сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)
- <https://geo-oge.sdangia.ru/archive>. ОГЭ –2023. География: задания, ответы, решения.
- https://geo-oge.sdangia.ru/prob_catalog ОГЭ –2023. География: задания, ответы, решения.
- <https://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492> -trenirovochnye-variant-oge-po-georafii . Решу ОГЭ по географии.
- <https://www.rgo.ru/ru/eksmo.ru/book/geografiya-ITD900876/>"Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ", М. С. Куклис, В. П. Гаранин.
- <https://www.rgo.ru/ru/ast.ru/book/oge> "ОГЭ. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ", Ю. А. Соловьёва, А. Б. Эртель.
- https://vk.com/oge_oge_geografiya"ЕГЭ ОГЭ География".
- <https://yandex.ru/tutor/subject/?subject> Яндекс. Репетитор.
- <https://tvoiklas.ru/klimat/> Чтение_и_анализ_климатограмм
- <https://tvoiklas.ru/urok-9-sutochnoe-vrashhenie-zemli> Суточное вращение Земли

Краткая аннотация

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена.

Цель: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

- сформировать:

положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена; представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

-сформировать умения:

работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- повысить знания учащихся по географии.

Актуальность.

Программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Программа выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой аттестации). Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.