

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова»

(МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»)

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского
Союза Д.А. Бакурова» за 2024 год**

Председатель комиссии: Ермакова Е.А. директор школы

Члены комиссии:

1. Милюкова С.В. зам. директора по УВР
2. Петухова Н.С. зам. директора по УВР
3. Маркин А.А. зам. директора по ВР;
4. Гузева И.В., заведующая филиалом МБОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» Березовская оош
5. Пушкарев А.В., заведующий филиалом МБОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в с. Кривое;
6. Чупахина М.Ю. заведующая филиалом МБОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в с. Береговое
7. Ростовцева Л.С. библиотекарь школы;
8. Иванов А.В., Курдюмова А.Н., Городецкая И.Г., Приньков С.Д., руководители ШМО
9. Гребен О.Е., председатель родительского комитета;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края «11» апреля 2025 г., протокол заседания № 8.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета школы 11.04.2025г. Протокол № 2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края
Руководитель	Ермакова Елена Александровна
Адрес организации	658760, с. Панкрушиха ул. Зеленая 4
Телефон, факс	8 (38580)22759
Адрес электронной почты	schoolpankr@yandex.ru
Учредитель	Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 22.03.2013 № 173, серия 22 ЛО1 № 0000437
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.05.2016 № 1258, серия 22 П01 № 0004184

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольной общеобразовательной программы;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7.2)
с умственной отсталостью (вариант 1, 2)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение молодых педагогов;
- объединение педагогов-психологов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	255
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	397
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	51

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 703 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была активизирована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль, для 11-х классов социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. История.	21	21
Гуманитарный	История обществознание	0	28

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР - 24 (3,6%).
- с УО - 33 (5,04%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1, 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного

воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Программы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

Вывод. Анализ проверки выполнения рабочих программ внеурочной деятельности показал, что все программы выполняются в полном объеме, в основном сохраняется контингент обучающихся.

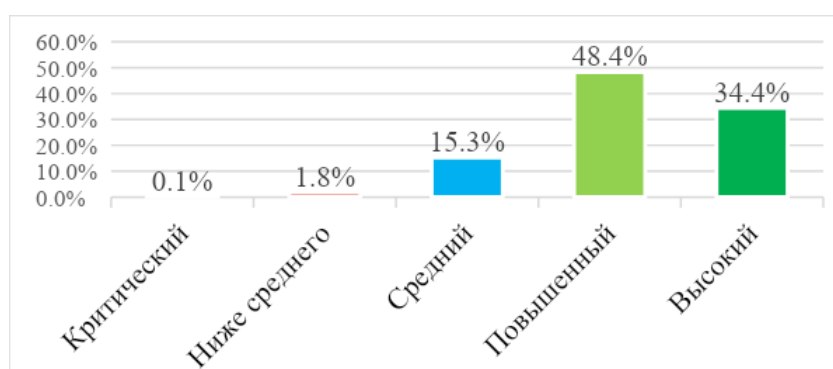
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КГБУ СО Панкрушихинский центр помощи семье и детям”, ГИБДД МО МВД России “Панкрушихинский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено три ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 11 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактики лесных пожаров организовано

межведомственное взаимодействие с КГБУ «Панкрушихинское лесничество» - проведено 7 занятий с обучающимися 3-7 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного парламента и волонтерского объединения «От чистого сердца».

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ - 16 победителей конкурсного отбора;
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов» –1, 2,3 место;
- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» - 3 победителя дистанционного этапа
- Региональный творческий конкурс «Дети одной реки» - 1 место;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - 1 место;

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 10 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Алтайского края!».

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Логина А.А. – победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 30, участие в них приняли 515 обучающихся школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Зиновкина В.А. (4 «Б» класс), Гладких М.Д. (1 «А» класс), Галузина И.А. (6 «Б» класс), Ларионцева А.А. (8«А» класс), Петухова Н.С. (8 «Б» класс), Логина А.А. (7 «В» класс), Гартман Т.Е. (9 «А» класс), Гречаная О.А. (2 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея «История Панкрушихинской школы»; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, в состав которых входят выдающиеся учащиеся МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А.Бакурова».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Универсал», руководитель Бородулин Я.В. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»;
- президентские соревнования по видам спорта;
- краевые и районные соревнования по ГТО.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Исток». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «ДоброВектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 5 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Маркин А.А.. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов КГКУ «Центр занятости населения Панкрушихинского района», педагогом-психологом.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают 469 обучающихся школы (71%):

- художественная направленность: театральная студия «Театральный калейдоскоп»;
- техническая направленность: «Основы инженерной графики», «Занимательная физика»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Ритмика», «Лыжные гонки»;
- туристско-краеведческая направленность: «История музея Панкрушихинской школы»;
- социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД «Агенты дорожной безопасности»», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Занимательный английский», «Волонтерское движение «От чистого сердца».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Дополнительное образование

В рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа», 29 сентября 2020 года состоялось открытие 42 Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Алтайском крае.

Основной целью деятельности Центров «Точка роста» является: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и

гуманитарного профилей. Доступность качественного образования детям из самых удаленных уголков страны и развитие школ на селе – основные задачи Центров «Точка Роста».

В центре «Точка роста» МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями: Технология, Информатика, ОБЖ. Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

В течение 2024 – 2025 учебного года у учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В центре функционируют две зоны:

1. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и медиазону.
2. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации «Гибкие компетенции проектной деятельности» по различным образовательным программам ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

Кадровый состав Центра «Точка роста»:

№ п/п	Должность	Образование	Категория
1.	Руководитель	Высшее педагогическое	Нет
2.	Педагог технологии	Высшее педагогическое	Да
3.	Педагог информатики	Высшее, техническое	Нет
4.	Педагог – организатор	Высшее, педагогическое	Нет
5.	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное, педагогическое	Нет
6.	Педагог по шахматам	Высшее	Нет

Инфраструктура Центра широко используется и во внеурочное время. Педагогами реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программы	Направленность	Кол – во учащихся
1.	«Моделирование»	техническая	45
2.	«Мир шахмат»	физкультурно-спортивная	30
3.	«Школа первой помощи»	социально-гуманитарная	45
4.	«Информатика и творчество»	техническая	45
5.	«Мастерята»	техническая	15
6.	«Образ»	художественная	15
7.	Итого:		195

Школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. В зоне коворкинга ребята работают с ноутбуками, фотоаппаратом, видеокамерой, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы

центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В 2024 – 2025 учебном году в Центре «Точка роста» проведены следующие мероприятия: День защитника Отечества, неделя истории, основной темой которой стала тема «Крещение Руси», Мероприятие «Крымская весна», посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией. Ко Дню космонавтики прошли мероприятия, где ребята посетили виртуальные музеи в России. Особенно их вдохновил Государственный музей Истории космонавтики им. К.Э. Циолковского. Не менее увлекательным было «Путешествие к звездам» и исследовать космический мир своими глазами. Всероссийская акция «Нельзя забыть», цель данного мероприятия – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы ВОВ. Мастер-класс «Азбука первой помощи», Школьный этап олимпиады по шахматам, онлайн-турниры по шахматам, мероприятия, посвященные «Дню здоровья», Викторина, посвященная «Дню Земли», профориентационные мероприятия для 9-10 классов и многие другие.

В Центре «Точка роста» созданы все условия для формирования социальной культуры, навыков проектной деятельности, направленных не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы, повышения уровня образования в целом.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об_удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	703
	– начальная школа	255
	– основная школа	397
	– средняя школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	17
	– об основном общем образовании	16
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно
			Всего				Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	55	52	94,5	24	43,6	11	20	3	5,4	3	5,4
3	74	72	97,2	29	39,2	12	16,22	2	2,7	2	2,7
4	74	73	98,6	26	35,1	8	10,8	1	1,3	0	0
Итого	203	197	96,8	79	39,3	31	15,7	6	3,1	5	2,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	72	71	98,6	30	41,7	4	5,5	1	1,4	1	1,4
6	76	76	100	21	27,6	11	14,5	0	0	0	0
7	77	77	100	23	29,9	5	6,5	0	0	0	0
8	83	83	100	26	31,3	2	2,4	0	0	0	0
9	89	86	96,6	21	23,6	5	5,6	3	3,4	0	0
Итого	397	393	99,4	121	30,8	27	6,9	0	4,8	1	1,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%
10	30	30	100 %	11	36,6	6	20	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100 %	13	61,9	3	14,2	0	0	0	0	0	0
Итого	51	65	98,3 5	24	49,2	9	17,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

– «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134«Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данными администрация школы, методические объединения, наметили планы

работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023-2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 69 учащихся. Из них не были допущены 3 учащихся (Музыченко Оксана, Нечаева Дарья, Мишарина Анастасия, но этими обучающимися было пройдено устное собеседование). Четыре ученика (Суховской Геннадий, Гарагулин Даниил, Суховская Патрина, Белов Егор) обучающиеся с УО сдавали технологию. Допущены к итоговой аттестации 62 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса (из них 2 учащихся с ОВЗ – Ключников Даниил, Кудрявцев Анатолий, а также двое дети-инвалиды: Пучкин Кирилл, Глухих Елизавета) плюс 13 второгодников. В филиалах с. Кривое были допущены все 4 ученика (из них 2 ученика с ОВЗ: Забелин Виталий, Кочергина Дарья). В «Березовская ООО» - все 5 обучающихся.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом с учетом филиалов:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Географ.	Информатика	Литература
2023-2024	32	5	39	6	3	36	32	1

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	71	6	25	40	0	100%	43,66 %	3,52

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во(%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	83	2	13	52	16	80,72%	18,07%	3,01

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	83,4	18	2,8	98,5	49	3,5
2021/2022	71	36	3,17	96,4	58	3,42
2022/2023	83	16,9	2,9	100	63,3	3,62
2023/2024	80,72	18,07	3,01	100	43,66	3.52

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	6	0	3	3	0	100%	50%	3,83

Биология	39	1	7	30	1	97,44%	20,51%	3,21
Общество	32	1	5	18	8	75%	18,75%	2,97
История	5	1	0	4	0	100%	20%	3,4
Физика	3	1	2	0	0	100%	100%	4,2
Литература	1	0	1	0	0	100%	100%	
Информатика	22	1	4	16	1	95,45%	22,73%	3,23
География	35	3	13	14	5	85,71%	45,71%	3,4

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие недостаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 80 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 45 учащихся в МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» и все 9 учащихся с филиалов и из них аттестат особого образца 3 учащихся.

1. Бородулин Михаил
2. Сукасян Яна
3. Минина Лия («Березовская оош»)

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Это работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предметам математика, информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Обществознание	История	Биология	География	Информатика
2023-2024	11	4	4	1	4

Только русский и математику базового уровня сдали 9 выпускников, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100%

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	25	0	1	5	7	7	3	1	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками, 89 баллов (Логина Дарья по русскому языку).

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, максимальный балл, полученный выпускниками, 70 баллов
(Иванищева Елизавета по профильной математике)

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	9	2	2	1	2	2	0	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	16	3	9	3	1	93,75	75	3,88

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и по русскому языку за 4 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	46	73
2021/2022	48	63
2022/2023	37	57,9
2023/2024	3,88	59

Результаты

участия выпускников 11 класса

МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»

в ЕГЭ 2024г.

№ № п/ п	ФИО	Количество баллов по предметам									
		Математика (баз.)		Русский язык	Математика (пр.)	Информатика	География	Биология	История	Обществознание	Общее кол.Б.
	Учитель	Фафенгут О.Н.		Суханова Н.А.	Фафенгут О.Н.	Ужакина Л.Г.	Иванов А.В.	Скоринская Е.Н.	Буркова И.В.	Буркова И.В.	Общее количество баллов
	Пороговые значения (аттест./поступ.)	76	оц	24/40	27/39	40/44	36/39	36/39	32/35	42/45	
1.	Антонов Дмитрий	11	3	37		14					48
2.	Афонькина Дарья	20	5	66					82	68	236
3.	Бачеров Игорь	20	5	70					84	86	260
4.	Василенко Кристина	14	4	72				55		72	213

5.	Глазачев Артем	11	3	46							57
6.	Головки Дарья	15	4	70				55		55	195
7.	Дернова Елизавета	6	2	43						40	43
8.	Дронов Даниил			58	46	54					158
9.	Ермаков Виктор	15	4	55			53				123
10.	Иванищева Лиза			75	70			79			224
11.	Казакова Ангелина	16	4	75					32	59	182
12.	Леваштанов Егор	13	4	61							74
13.	Лейман Роман			66	64					66	196
14.	Логина Дарья	12	4	89					80	71	252
15.	Мазилов Александр	16	4	54							70
16.	Моснашвили Карина	10	3	48							58
17.	Постников Егор	9	3	45							54
18.	Пьянкова Анастасия	9	3	49		20				56	114
19.	Русаков Николай	14	4	51							65
20.	Стаховская Анна			67	52	46					165
21.	Толстошеев Илья			54	46					53	153
22.	Чеботников Максим	17	5	52							69
23.	Черненко Полина			63	58			65			186
24.	Шефер Диана	15	4	64							79
25.	Шилков Артем			51	27					67	145
	Ср. баллы по школе	3,7		59,2	51,8	33,5	53	63,5	69,5	63	
	Ср. баллы по району	3,7		58,3	50,9	40,5	53	63,5	62,3	60,93	
		8		4	6	0		0	0		
		8		1	2	7		0	3		

Классный руководитель	Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
			Обычного образца	С золотой медалью	С серебряной медалью
Бородулина О.В.	25	25	20	1	3

Количество медалистов за последние 6 лет

медаль "За особые успехи в учении" I степени.						медаль "За особые успехи в учении" II степени
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2024
3	1	4	3	1	1	3

Таким образом, 24 выпускника 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них одна ученица Иванищева Елизавета получила аттестат с отличием и удостоена золотой медали "За особые успехи в учении" I степени. 3 учащихся получили аттестат с отличием и удостоены серебряной медали "За особые успехи в учении" II степени – Василенко Кристина, Афонькина Дарья, Лейман Роман.

К сожалению, 3 выпускника из 25 не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (информатика, обществознание), которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на

недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по биологии, истории, обществознанию. Одна учащаяся (Дернова Елизавета) не смогла сдать математику базовую.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2024г)

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-класс, чел.
Русский язык	53	52	60	60	-
Математика	60	52	66	66	-
Окружающий мир	—	—	—	—	-
Биология	57	22	34	33	10
История	58	18	29	6	11
Обществознание	—	30	19	18	-
География	—	32	15	37	9
Химия	—	—	—	5	7
Физика	—	—	28	16	14

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – письменная.

Русский язык (выполняли работу 53 обучающихся)

Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Успеваемос ть
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2»		

5 «А»	Суханова Н.А.	5	7	7	0	63,16%	2	7	9	1	47,34%	94,72%
5 «Б»	Маркин А.А.	0	8	7	1	50%	0	0	13	3	0%	81,25%
5 «В»	Милюко ва С.В.	1	6	7	0	50%	0	3	7	4	21,43%	71,43%
Итог о		6	21	21	1	54,39%	3,77 %	22,64 %	58,49 %	15,09 %	26,41%	84,90%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 учащихся из 53 (43,40% обучающихся); подтвердили - 29 (отм. = отм. по журналу) – 54,72% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 (1,89% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика (выполняли работу 60 обучающихся)

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успеваемост ь
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Гартман Т.Е.	13	22	5	0	87,50%	3	12	15	10	37,5%	75%
5 «Б»												
5 «В»	Шаганов а Н.Н.	0	0	16	0		0	0	12	4	0%	75%
ИТОГО							5,0 0	23,3 3	35,0 0	36,6 7	28.33%	63,33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 70% обучающихся (42 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,67% обучающихся (16 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,33% обучающихся (2 человека).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания

педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История 04.04.2024 (выполняли работу 58 обучающихся)

Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успеваемост ь
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Ермаков а Е.А.	8	13	3	0	80,77	6	15	3	0	87,5%	100%
5 «Б»		0	13	6	0	68,42	0	13	6	0	68,42%	100%
5 «В»		1	9	7	0	58,82	1	6	7	3	41,18%	82,35%
итого		9	35	16	0	69,3	3,4 5	37,9 3	53,4 5	5,1 7	65,7%	94,11%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,31% обучающихся (17 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,24% обучающихся (39 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,45% обучающихся (2 человека).

Биология (выполняли работу 57 обучающихся)

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успеваемо сть
		«5»	«4»	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Скоринс кая Е.Н.											96,15%
5 «Б»		9	30	13	0	75%	1	22	27	2	44%	
5 «В»												
итог о		17,31 %	57,69 %	25 %	0 %	75%	1,75 %	38,60 %	52,63 %	7,02 %	40,35 %	92,98%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40,35% обучающихся (23 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,88% обучающихся (29 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,77% обучающихся (5 человек).

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; биология, история, география, обществознание – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – письменная.

Русский язык (выполняли работу 52 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Зятыкова С.К.	5	3	5	0	61,54%	0	1	0	12	8,33%	8,33%
6 «Б»	Ларионцева Н.А.	8	6	1	0	87,50%	2	3	5	6	31,25%	62,52%
6 «В»	Ларионцева Н.А.	4	6	7	0	58,82%	0	2	8	7	11,7%	58,82%
Итого		36,95%	32,61%	28,26%	0	69,29%	1,92%	15,38%	28,85%	53,85%	17,3%	46,15%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60,47% обучающихся (52 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,05% обучающихся (31 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,49% обучающихся (3 человека).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика (выполняли работу 52 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Ермакова С.В.	4	3	5	0	58,33%	0	0	4	8	0%	33,33%
6 «Б»	Фафенгут О.Н.	6	4	6	0	62,50%	1	5	5	5	37,50%	68,75%
6 «В»	Ермакова С.В.	7	4	7	0	55,00%	0	0	3	17	0%	15%
Итого		35,42	20,83	39,13	0	58,61	1,92	11,54	19,23	67,31	13,46	32,69%

го		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 88,46% обучающихся (46 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,54% обучающихся (5 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,00% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология (выполняли работу 22 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «В»	Скоринская Е.Н.	5	7	5	0	70,59%	2	5	7	3	41,00%	82,35%
Итого		29,41%	41,18%	29,41%	0	70,59%	9,09%	31,82%	40,91%	18,18%	40,91%	81,82%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45,45% обучающихся (10 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся (11 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,55% обучающихся (1 человек).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету.

История (выполняли работу 18 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Логина А.А.	2	6	3	0	72,73%	0	3	4	4	27,27%	72,22%
Итого		18,18%	54,54%	27,27%	0	72,73%	0%	27,78%	44,44%	27,78%	27,78%	72,22%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 61,11% обучающихся (11 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,89% обучающихся (7 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,00% обучающихся.

журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География (выполняли работу 32 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Иванов А.В.	2	5	7	0	50%	0	0	10	4	0%	71,4%
6 «Б»		8	6	4	0	77,78%	2	11	5	0	72,2%	100%
Итого		31,25 %	34,37 %	34,37 %	0 %	63,89%	6,25 %	34,38 %	43,75 %	15,63 %	40,63%	84,38%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся (16 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,88% обучающихся (15 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,13% обучающихся (1 человек).

Обществознание (выполняли работу 30 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Ермакова Е.А.	7	4	4	0	53,33%	1	8	3	3	60%	80%
6 «В»		5	7	3	0	80%	0	2	9	4	13,33%	73,33%
Итого		40 %	36,67 %	23,33 %	0 %	66,66%	3,33 %	33,33 %	40 %	23,33 %	36,63%	76.63%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66,67% обучающихся (20 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33% обучающихся (10 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», физика, биология, история. География, обществознание – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – письменная.

Русский язык (выполняли работу 60 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Ларионцева Н.А.	3	10	15	0	72,22%	1	4	13	0	22,73%	100%
7«Б»	Суханова Н.А.	3	6	5	0	64,28%	1	2	5	6	21,43%	57,14%
7«В»	Суханова Н.А.	2	7	10	0	47,37%	2	3	6	8	26,32%	57,89%
Итого		15,69%	45,10%	58,82%	0	61,29%	7,27%	16,36%	43,64%	25,45%	23,49%	71,68%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) 40,54% обучающихся (15 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,76% обучающихся (21 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,70% обучающихся (1 человек).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика (выполняли работу 66 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Фафенгут О.Н.	2	7	12	0	42,86%	0	2	6	9	11,76%	47,06%
7«Б»		5	10	6	0	71,43%	0	6	7	8	28,57%	61,90%
7«В»	Ермакова С.В.	3	11	4	0	77,78%	0	0	1	17	0%	5,55%
Итого		16,67%	46,67%	36,67%	0	64,02%	0%	12,12%	31,82%	56,06%	12,12%	43,92%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 95,45 % обучающихся (63 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4,55% обучающихся (3 человека); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «В» по результатам ВПР качества и вовсе нет!!!

Биология линейная (выполняли работу 34 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Скоринская Е.Н.	2	12	20	0	41,18%	2	7	25	0	26%	100%
7 «В»												
Итого		5,88%	35,29%	58,82%	0%	41,18%	5,88%	20,59%	73,53%	0%	26,47%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 71,43 % обучающихся (20 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57% обучающихся (8 человека); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История (выполняли работу 29 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Логина А.А.	6	15	2	0	91,3%	0	2	7	10	10,53%	47,37%
Итого							0%	17,24%	48,28%	34,48%	17,24%	65,52%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 62,07% обучающихся (18 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,48% обучающихся (10 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,45% обучающихся (1 человек)

География (выполняли работу 15 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

7 «А»	Иванов А.В.	3	9	10	0	54,55%	0	0	11	9	0%	55%
Итого							0%	0%	66,67%	33,33%	0%	66,67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 86,67% обучающихся (13 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,48% обучающихся (2 человека); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание (выполняли работу 19 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	Петухова Н.С.	2	11	8	0	61,9%	0	0	8	11	0%	42,11%
Итого							0%	0%	42,11%	57,89%	0%	42,11%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 89,47% обучающихся (17 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10,53 % обучающихся (2 человека); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; физика, химия, биология, история, география, обществознание по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык (выполняли работу 60 обучающихся)

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успеваемос ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Милюкова С.В.	4	12	7	0	69,57	1	7	2	6	50%	62,50%
8 «Б»		3	11	11	0	56	1	3	6	8	22,22%	55,55%
8«В»		0	2	19	0	9,52	1	4	8	5	27,78%	72,22%
Итого		7	25	37	0	45,03%	5%	25%	36,67%	33,33%	30%	66,67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –51.67% обучающихся (31 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся (24 человека); повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,33% обучающихся (5 человек).

Математика (выполняли работу 66 обучающихся)

Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Успеваемос ть
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Гартман н Т.Е.	8	26	35	0	49,28	0	9	33	16	15,52%	72,41%
8 «Б»												
8«В»												
Итог о		8	26	35	0	49,28	0 %	12,12 %	59,09 %	28,79 %	12,12%	71,21%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –71,21% обучающихся (47 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –28,79% обучающихся (19 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Физика (выполняли работу 16 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Бородулина О.В.	1	13	9	0	60,87	0%	50%	31,25%	18,75%	50%	81,25

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –31,25% обучающихся (5 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,50% обучающихся (10 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,25% обучающихся (1 человек);.

Биология линейная (выполняли работу 33 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качес тво знани й	Успеваемо сть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«Б»	Скоринская Е.Н.	3	15	28	0	39,13	0	5	27	1	15%	64%

8 «В»												
Итого							0%	15,15%	81,82%	3,03%	15,15%	96,97%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –18,18% обучающихся (6 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –81,82% обучающихся (27 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География (выполняли работу 37 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«Б»	Иванов А.В.	2	12	10	1	56	0	4	7	12	5,00%	40,00%
8 «В»		0	8	13	0	38,1	0	0	8	9	0%	47,00%
Итого		2	20	23	1	47,05	0%	2,70%	40,54%	56,76%	2,70%	43,24%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –83,78% обучающихся (31 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –16,22% обучающихся (6 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание (выполняли работу 18 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Петухова Н.С.						1	3	9	5	22, 23%	72,23%
		8	11	4	0		5,56%	16,67%	50%	27,78%	22, 23%	72,23%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –83,33% обучающихся (15 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –16,67% обучающихся (3 человека); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: физика, химия, биология, история, география.

Физика (выполняли работу 14 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11 «А»	Бородулина О.В.	9	11	5	0	80%	21,43%	35,71%	35,71%	7,14%	57,14%	92,85%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,43% обучающихся (3 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,57% обучающихся (11 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия (выполняли работу 7 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11 «А»	Курдюмова А.Н.	16	7	2	0	92%	1	0	6	0	14,29%	100%
ИТОГО							14,29%	0%	85,71%	0%	14,29%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 85,71% обучающихся (6 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14,29% обучающихся (1 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология (выполняли работу 10 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11 «А»	Скоринская Е.Н.	15	6	4	0	84%	3	7	0	0	100%	100%
Итого:							30%	70%	0%	0%	100%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% обучающихся (4 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся (5 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся (1 человек).

История (выполняли работу 11 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11 «А»	Буркова И.В.	13	6	4	0	82,61	3	2	4	2	46%	82%
ИТОГО							27,27%	18,18%	36,36%	18,18%	46%	82%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –45,45% обучающихся (3 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,27% обучающихся (3 человека); повысили (отм. >отм. по журналу) – 27,27% обучающихся (3 человека).

География (выполняли работу 9 обучающихся)

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11 «А»	Иванов А.В.	12	10	3	0	88%	1	3	4	1	45%	89%
ИТОГО							11,11%	33,33%	44,44%	11,11%	45%	89%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –44,44% обучающихся (4 человека); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся (5 человек); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 80 процентов в 2023/24 году.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 10 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2021	89	38	0	41	30	12	17	0	1
2022	51	27	0	24	20	6	14	0	0
2023	73	25	1	34	35	7	28	0	0
2024	92	30	1	32	25	7	18	0	0

В 2024 году 98,8 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из них девять человек имеет среднее специальное образование, три обучается в педагогическом университете.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Панкрушихинская сош им. Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25066 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14489 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13886 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13886	9464
2	Педагогическая	115	50
3	Художественная	9790	8060
4	Справочная	205	120

5	Языковедение, литературоведение	250	75
6	Естественно-научная	200	53
7	Техническая	50	10
8	Общественно-политическая	20	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 24 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с утвержденными требованиями. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество	
		2023	2024
1.	Кабинеты начальных классов	12	12

2.	Кабинеты русского языка и литературы	3	3
3.	Кабинеты математики	3	3
4.	Кабинет иностранного языка	2	2
5.	Кабинет химии	1	1
6.	Кабинет информатики	1	1
7.	Кабинет физики	1	1
8.	Кабинет биологии	1	1
9.	Кабинет истории	2	2
10.	Кабинет ОБЖ	1	1
11.	Учебные мастерские для девочек	1	1
12.	Учебные мастерские для мальчиков	-	-
13.	Лаборатории	-	-
14.	Кабинет психолога	1	1
15.	Библиотека	1	1
16.	Актный зал	-	-
17.	Школьный музей	1	1
18.	Учительская комната	1	1
19.	Кабинет директора	1	1

Практически все учебные помещения оснащены компьютерами, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе.

Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется работа по повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

На школьной территории размещены игровая площадка, рядом расположен стадион. Библиотека школы имеет в своем фонде необходимые учебники и учебные пособия, а также художественную литературу. Школа имеет столовую на 124 посадочных места.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023

- физики	1	1	1
- химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	12	12	12
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
- лабораторий			
- библиотеки /справочно-информационного центра и	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	0	0	0
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы. Организация учебно-воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности и комфортности. Вместе с тем работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	703
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	397

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200-33,3%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,52
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,01
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	13 -17,3%

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1-4%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16-21,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1-4%

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3-4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4-16%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189-25,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56-7,6%
– регионального уровня		6
– федерального уровня		6
– международного уровня		15
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек (процент)	0

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51-7,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	71
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным		14

образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64-90,1%
– с высшей		14
– первой		50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31-43%
– до 5 лет		7
– больше 30 лет		24
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27-37,5%
– до 30 лет		11
– от 55 лет		16
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от	человек (процент)	71-100%

общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71-100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных		да

компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	633 (88%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольного образования, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		0 человек/%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		человек/ %
По освоению образовательной программы дошкольного образования		11 человек/ 100%
По присмотру и уходу		0 человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		5 дней
Общая численность педагогических работников, в том числе:		1 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		0 человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		1 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		1 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная		1 человек/ 100%
	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж	1 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 100%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	1 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1-11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	107 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да