

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края
(МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова»)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края
за 2022 год

Председатель комиссии: Афонина О.М. директор школы

Члены комиссии:

1. Ларионцева Н.А. зам. директора по УВР
2. Петухова Н.С. зам. директора по УВР
3. Анощенко А.А. зам. директора по ВР;
4. Галузина И.А. зам. директора по ВР;
5. Гузева И.В. заведующая филиалом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» Березовская оош
6. Пушкарев А.В., заведующий филиалом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в с. Кривое;
7. Чупахина М.С. заведующая филиалом МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в с. Береговое
8. Барабанщикова Ю.С. библиотекарь школы;
9. Городецкая И.Г. руководитель МО учителей начальных классов,
10. Шрейдер С.В. руководитель МО учителей математики;
11. Суханова Н.А. руководитель МО учителей русского языка и литературы,
12. Афонькина Н.С., председатель родительского комитета;
13. Савочкина Н.С. член родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края «15» апреля 2023 г., протокол заседания № 7.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета школы 18.04.2023г. Протокол № 2

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края

Приложения

Самообследование - это сбор информации и анализ состояния образовательной организации путем сравнения показателей (критериев), по которым проходит ее экспертиза. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности. Процедура самообследования регламентирована следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».

В соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2021 Протокол №1 утверждено Положение о порядке самообследования МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова».

Приказом №122 от 20.01.2022 г. был определен состав комиссии по проведению самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами проведения самообследования являются установление уровня соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края
Руководитель	Афонина Ольга Михайловна
Адрес организации	658760, С. Панкрушиха ул. Зеленая 2
Телефон, факс	8 (38580)22759
Адрес электронной почты	schoolpankr@yandex.ru
Учредитель	Комитет Администрации Панкрушихинского района по образованию
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 22.03.2013 № 173, серия 22 ЛО1 № 0000437
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.05.2016 № 1258, серия 22 П01 № 0004184

Основным видом деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся

- с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- с интеллектуальными нарушениями, легкой умственной отсталостью (вариант 1,2)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей русского языка и литературы
- объединение учителей математики
- объединение учителей иностранных языков
- объединение учителей естественно-научного цикла

- объединение учителей технологии, изо, физкультуры

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–	5	33

		декабрь); -40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	284
Основная образовательная программа основного общего образования	370
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	60

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 714 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- основная образовательная программа начального общего образования с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью (вариант 1,2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году реализовывала ФГОС СОО в 10 и 11 классах. В 2021/22 году для обучающихся 10-х и 11-х классов был выбран универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР– 12 (3,9%).
- с УО-14 (4,5%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является одной из составных частей учебно-воспитательного процесса, а также формой организации свободного времени учащихся. В настоящее время внеурочная деятельность организуется во внеурочное время с целью удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, участия в общественно полезной деятельности школы. Каждый из видов внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – наполняет опытом коллективного взаимодействия школьников в разных жизненных ситуациях, что вследствие оставляет за собой большой воспитательный эффект.

К целям внеурочной деятельности можно отнести:

-Помощь учащимся в создании социального опыта, формирование системы общественных ценностей, а также развитие учащегося в свободное от учебы время.

- Организация воспитательной среды, которая обеспечит учащимся активизацию социальных, интеллектуальных интересов в свободное время, развитие развивающейся личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных, личностных знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Первый уровень результатов – получение учащимися социальных знаний, необходимых в повседневной и учебной деятельности. Очень важное значение на данном уровне имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Очень важное значение на данном уровне имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очень важное значение на данном уровне имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Программы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

Вывод. Анализ проверки выполнения рабочих программ внеурочной деятельности показал, что все программы выполняются в полном объеме, в основном сохраняется контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 «А», 8 «А» классе: в классном кабинете № 9 отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство»(по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» (по ФГОС-2021) / «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021) / «Самоуправление», «Профорентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Основные школьные дела», «Социально-профилактическая работа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

походы и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности работы волонтерского отряда «От чистого сердца» и военно-патриотического клуба «Универсал», Юнармии. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гребенщикова И.В. (3 «Б» класс), Капустиной А.А. (4 «А» класс), Белкиной Л.П. (4 «В» класс), Ларионцевой Н.А. (5 «А» класс), Логиной А.А. (5 «В» класс), Аношенко А.А. (6 «А» класс), Милюковой С.В. (9 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея «История Панкрушихинской школы»; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной

деятельности «Я-гражданин России» в 2-4-х классах, «Геральдика России» в 10-11 классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы, в состав которых входят выдающиеся учащиеся МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано театральное объединение «Театр моды «Звездочки». Разработана программатеатрального объединения «Театр моды «Звездочки». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Принькова И.С., Тарантаева О.С.. Педагоги имеют необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Исток». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Волейбол, баскетбол, лыжи, шахматы, ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 230 обучающихся (41% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

Дополнительное образование

В рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа», 29 сентября 2020 года состоялось открытие 42 Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Алтайском крае.

Основной целью деятельности Центров «Точка роста» является: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Доступность качественного образования детям из самых удаленных уголков страны и развитие школ на селе – основные задачи Центров «Точка Роста».

В центре «Точка роста» МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского союза Дмитрия Алексеевича Бакурова» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями: Технология, Информатика, ОБЖ. Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

В течение 2021 – 2022 учебного года у учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В центре функционируют две зоны:

1. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и медиазону.
2. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации «Гибкие компетенции проектной деятельности» по различным образовательным программам ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

Кадровый состав Центра «Точка роста»:

№ п/п	Должность	Образование	Категория
1.	Руководитель	Высшее педагогическое	Нет
2.	Педагог технологии	Высшее педагогическое	Первая
3.	Педагог информатики	Высшее, техническое	Нет
4.	Педагог – организатор	Высшее, педагогическое	Нет
5.	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное, педагогическое	Нет
6.	Педагог по шахматам	Высшее педагогическое	Нет

Инфраструктура Центра широко используется и во внеурочное время. Педагогами реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программы	Направленность	Кол – во учащихся
1.	«Промдизайн»	техническая	10
2.	«VR/AR»	техническая	10
3.	«ГЕО»	техническая	10

4.	«АЭРО»	техническая	10
5.	«Робостар»	техническая	33
6.	«Фотомир»	цифровая	10
7.	«Компьютерная азбука»	цифровая	10
8.	«Мастер слова»	гуманитарная	16
9.	«Радуга творчества»	художественная	15
10.	«Давайте рисовать»	художественная	15
11.	«Ритмика»	художественная	11
12.	«Азбука безопасности»	социально-педагогическая	10
13.	«Безопасное движение»	социально-педагогическая	10
14.	«Волшебный мир шахмат»	спортивная	28
15.	Итого:		198

Школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. В зоне коворкинга ребята работают с ноутбуками, фотоаппаратом, видеокамерой, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В 2021 – 2022 учебном году в Центре «Точка роста» проведены следующие мероприятия: День защитника Отечества, неделя истории, основной темой которой стала тема «Крещение Руси», Мероприятие «Крымская весна», посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией. Ко Дню космонавтики прошли мероприятия, где ребята посетили виртуальные музеи в России. Особенно их вдохновил Государственный музей Истории космонавтики им. К.Э. Циолковского. Не менее увлекательным было «Путешествие к звездам» и исследовать космический мир своими глазами. Всероссийская акция «Нельзя забыть», цель данного мероприятия – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы ВОВ. Всероссийский Петровский урок, посвященный празднованию 350-летия со дня рождения Петра I, Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», Мастер-класс «Азбука первой помощи», Школьный этап олимпиады по шахматам, онлайн-турниры по шахматам, мероприятия, посвященные «Дню здоровья», Викторина, посвященная «Дню Земли», профориентационные мероприятия для 9-10 классов и многие другие.

В каникулярный период были организованы: выставки, конкурсы, игра «Роболига». На профильной смене были оздоровлены 64 учащихся по платной путевке и 31 учащийся по бесплатной, в том числе 10 детей из группы риска. Педагогами смены было проведено много мероприятий, таких как мастер-класс «Куклы-обереги», посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, Сеанс одновременной игры, спортивное мероприятие «День смелых и ловких», полеты квадрокоптеров.

Результаты работы:

Районный конкурс чтецов, посвященный 33-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана. 1 место – Марченко Даниил, 3 место – Горяев Данил, воспитанники объединения «Мастер слова», педагог-организатор Логина Анастасия Александровна.

Краевой конкурс «Рождественская звезда». 3 место – Скокова Виктория, объединение «Давайте рисовать», педагог дополнительного образования Скокова Юлия Юрьевна.

Районный конкурс «Сибириада». 1 место - Скокова Виктория, объединение «Давайте рисовать», педагог дополнительного образования Скокова Юлия Юрьевна. Работа отправлена на край, ждем результатов.

Районный конкурс «Оставим елочку в лесу». 5 первых мест в разных номинациях, объединение «Радуга творчества», педагог дополнительного образования Скокова Юлия Юрьевна.

Шахматы. Рапид в Мамонтово. В личном зачете в старшей группе серебро и бронзу завоевали Сахно Максим и Айрапетян Артак. В средней возрастной группе бронза у Шрейдер Степана. Воспитанники объединения «Волшебный мир Шахмат», педагог по шахматам Сердюк Игорь Валерьевич.

В Центре «Точка роста» созданы все условия для формирования социальной культуры, навыков проектной деятельности, направленных не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы, повышения уровня образования в целом.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	714
	– начальная школа	284
	– основная школа	370
	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	13
	– начальная школа	5
	– основная школа	8
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведе ны условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%
2	76	72	94,7	40	52,6	5	6,5	2	2,6	3	3,9
3	68	65	94,6	32	42,6	15	20	4	5,3	3	5,3
4	76	75	71	31	37,3	6	7,2	5	6,0	1	1,7
Итог о	284	212	85,3	96	41,5	23	9,9	16	6,8	7	10,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5 процента (в 2021-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,5 процента (в 2021-м – 5,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведены
-------	-------	--------	--------------	-------------	------------

ы	учащи хся	успевают						условно			
				Всего						Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
5	75	73	98,6	31	40,7	1	1,3	1	1,3	1	1,3
6	78	77	86,3	16	32	2	2,2	1	1,3	1	1,3
7	79	75	95,8	16	21,9	0	0	2	2,7	2	2,7
8	68	65	90,1	16	26,2	2	3,2	3	9,8	3	9,8
9	70	67	80,8	15	16,8	3	3,3	3	3,3	0	0
Итого	370	357	90,6	94	24,2	8	2,06	10	18,4	7	15,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,9процента (в 2021-м был 27,1%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,9 процента (в 2021-м – 8%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отм етк ам и «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	41	41	100	3	15	7	35	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	17	56	4	13 .3	0	0	0	0	0	0
Итог о	60	60	100	20	35, 5	11	24	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 13,4 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 22,1%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 11,6 (в 2021-м было 12,4%).

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	20
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	55	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	18

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2022 в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась. Качество повысилось на 11 процентов по русскому языку, повысилось на 18 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	2,8	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	83,4	18	2,8	98,5	49	3,5
2021/2022	71	36,3	3,17	96,4	58	3,82

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	89	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	3	3,3	3	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	15	16,8	32	51
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	83	93,2	59	95
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	4,7	3	3,3	3	4,7

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 7.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11-х классов (18 человек) успешно сдали ГИА.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	63

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение баллов по

математике в последний год обусловлено тем, что задания были усложнены. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	51	65
2019/2020	59	70
2020/2021	46	73
2021/2022	48	63

В 2022 году из 20 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, математику (профильный уровень) выбрали – 16 человека (31,5%). 5 обучающихся (26%) выбрали обществознание, 2 (10%) – физику, 2 (10%) – историю, 3 человек (15%) – биологию, 2 человека (10%) – химию и 1 (5%) – литературу, географию -1(5%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 76,7 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по всем предметам средний.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	19	77	63,16	100
Физика	2	80	72,50	100
Математика (профильный уровень)	6	75	48	100
Химия	2	100	41,5	100
Биология	3	100	41,5	100
История	2	78	79,5	100
Обществознание	5	77	69,4	100
География	1	100	65	100
Литература	1	100	67	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
5	7	3	1	4	3

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Облецов Артем Андреевич	11 «А»	Бородулина Ольга Владимировна
2	Нестеров Никита Константинович	11 «А»	Бородулина Ольга Владимировна
3	Гонценбиллер Софья Александровна	11 «А»	Бородулина Ольга Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше среднего по обязательным предметам
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше на 4%
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3,6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (13,3%).

Результаты ВПР по обязательным предметам.

Все работы в 4, 11 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 4-11х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	76	70	2	28	37	3	97	47

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	89	38	0	41	30	12	17	0	1
2022	51	27	0	24	20	6	14	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что учащиеся боятся сдачи ЕГЭ. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 71 педагог, из них 14 – внутренних совместителей.

1 Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25066 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14489 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13886 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13886	9464
2	Педагогическая	115	50
3	Художественная	9790	8060
4	Справочная	205	120
5	Языковедение, литературоведение	250	75
6	Естественно-научная	200	53
7	Техническая	50	10
8	Общественно-политическая	20	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к

печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 24 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с утвержденными требованиями. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество	
		2017	2018
1.	Кабинеты начальных классов	12	12
2.	Кабинеты русского языка и литературы	3	3
3.	Кабинеты математики	3	3
4.	Кабинет иностранного языка	2	2
5.	Кабинет химии	1	1
6.	Кабинет информатики	1	1
7.	Кабинет физики	1	1
8.	Кабинет биологии	1	1

9.	Кабинет истории	2	2
10.	Кабинет ОБЖ	1	1
11.	Учебные мастерские для девочек	1	1
12.	Учебные мастерские для мальчиков	-	-
13.	Лаборатории	-	-
14.	Кабинет психолога	1	1
15.	Библиотека	1	1
16.	Актовый зал	-	-
17.	Школьный музей	1	1
18.	Учительская комната	1	1
19.	Кабинет директора	1	1

Практически все учебные помещения оснащены компьютерами, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе.

Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется работа по повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

На школьной территории размещены игровая площадка, рядом расположен стадион. Библиотека школы имеет в своем фонде необходимые учебники и учебные пособия, а также художественную литературу. Школа имеет столовую на 124 посадочных места.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
- физики	1	1	1
- химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	12	12	12
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
- лабораторий			
- библиотеки /справочно-информационного центра и кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	0	0	0
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы. Организация учебно-воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности и комфортности. Вместе с тем работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	714
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	284
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	210-28,7%

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,82
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 -7,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2-10%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4-7,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2-3,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3-13,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189-25,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56-7,6%
– регионального уровня		6

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58-7,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64-88,8%
– с высшей		21
– первой		43
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31-43%
– до 5 лет		7
– больше 30 лет		24
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27-37,5%
– до 30 лет		11
– от 55 лет		16
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72-100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	72-100%

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	633 (88%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1 человек
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 100%
5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	1 человек/ 100%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1-16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	107 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да