

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУРОВА»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО: методическим
объединением классных
руководителей МКОУ
«Панкрушихинская сош
имени Героя Советского
Союза Д.А Бакурова»
Протокол № 1 от «28»
08.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
МКОУ «Панкрушихинская
сош имени Героя Советского
Союза Д.А Бакурова»
_____/А.А.Ларионцева/
от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Панкрушихинская сош имени
Героя Советского Союза
Д.АБакурова»
_____/Е.А.Ермакова/
Приказ № 493 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас. Мир профессий»
5 класс
основное общее образование
общеинтеллектуальное направление

Составитель: Власова Е.А.
учитель
первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Учебному плану МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края;
- Программе внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова»;
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова».

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас. Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. На изучение курса по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас. Мир профессий» в 5 классе отводится:

- количество часов в год – 34 ч.;
- количество часов в неделю – 1 ч.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают:
 - готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
 - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
 - умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

готовить исследовательские работы

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и

повседневной жизни):

приобретение знаний

об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

о принятых в обществе нормах поведения и общения;

развитие ценностного отношения подростков к труду

об основах здорового образа жизни;

о правилах конструктивной групповой работы;

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой

деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

о правилах проведения исследования.

получение первоначального опыта самореализации.

приобретение опыта исследовательской деятельности

опыт публичного выступления;

– опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или

иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих ипрофессиональных ценностей);

3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного

отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся

между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты

профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о

ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (1 час в неделю, всего 34 часа)

Содержание программы

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности»,
«Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)

28. Экскурсия на предприятия нашего города. (1 час)
29. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
30. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 час)
31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
32. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
34. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову.	1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1
8	Правила выбора профессии	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10-11	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	2
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	Секреты» выбора профессии	1
16-17	Быть нужным людям...	2
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19-20	Необычная творческая профессия	2
21	Рабочие профессии.	1
22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок	1
24-25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	2
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на....и работал.....»	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
28-29	Экскурсия на предприятия села	2

30-31	Круглый стол: «Представим, что я...»	2
32-33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2
34	Итоговое занятие	1

Лист изменений и дополнений