

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУРОВА» ПАНКРУШИХИНСКОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО: Руководитель
школьного
методического объединения
классных руководителей МКОУ
«Панкрушихинская сош имени
Героя Советского Союза Д.А
Бакурова» _____/Маркин
А.А.
Протокол №1 от «30»
08.2024г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
МКОУ «Панкрушихинская
сош имени Героя Советского
Союза Д.А Бакурова»
_____/Маркин А.А./
от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Панкрушихинская сош имени
Героя Советского Союза
Д.А Бакурова»
_____/Е.А.Ермакова/
Приказ № 925 от «30» 08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
5-9 класс
основное общее образование

Составители: классные руководители
5-9 классов

с. Панкрушиха 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС -2021 Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края
- Плана внеурочной деятельности филиала МКОУ «Панкрушихинская сош» имени Героя Советского Союза Д.А.Бакурова» Панкрушихинского района Алтайского края «Березовская оош» на 2024-2025 учебный год

Цель курса: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Задачи:

- познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
- подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 35 часов в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

Содержание обучения

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
 - 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
 - 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
 - 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
 - 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)
- Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2-3 Растения и животные в нашей жизни
- 4-5 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

- 1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
- 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- 1 Путешествия и отдых
- 2 Транспорт
- 3 Здоровье
- 4 Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- 1 Собираемся за покупками: что важно знать
- 2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары
- 3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
- 4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

- 1-2 «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

- 1 Мы умеем дружить
- 2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно
- 3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

4-5 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

- 1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
- 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
- 3 Открываем мир науки (Человек и природа)
- 4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
- 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»(5 ч)

1 Мои увлечения

2-3 Растения и животные в нашей жизни

4-5 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения - исследовательские вопросы

2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.

4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 Спорт

2 Геометрические формы вокруг нас

3 Здоровый образ жизни

4 В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)

1 Семейный бюджет: по доходам — и расход

2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.

4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1-2 «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

1 Мы разные, но решаем общие задачи

2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.

Участвуем в самоуправлении

4 Глобальные проблемы в нашей жизни

5 Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1 Смысл жизни (Я и моя жизнь)

2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

3 Человек и книга

4 Будущее (Человек и технический прогресс)

5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5ч)

1 Наука и технологии

2 Мир живого

3 Вещества, которые нас окружают

4-5 Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

- 1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии - эмблемы, плакаты, постеры, значки - проблемы экологии - выдвижение гипотез
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
- 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

- 1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома
- 2 В общественной жизни: спорт
- 3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
- 4 В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)

- 1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
- 2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
- 3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
- 4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

- 1-2 «Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

- 1 С чем могут быть связаны проблемы в общении
- 2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
- 3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
- 4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

- 1 Смысл жизни (я и моя жизнь)
- 2-3 Человек и книга
- 4-5 Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

- 1-2 Наука и технологии
- 3 Мир живого
- 4 Вещества, которые нас окружают
- 5 Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

- 1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:
 - тематика и названия, слоганы, имена героев;
 - схемы, опорные конспекты;
 - социальные инициативы и взаимодействия;
 - изобретательство и рационализаторство.

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В профессиях

2 В общественной жизни

3 В общественной жизни

4 В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)

1 Финансовые риски и взвешенные решения

2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4 Самое главное о сбережениях и накоплениях.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) 1-2 «Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1 Социальные нормы – основа общения

2-3 Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

4 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2-4 Самоопределение

5 Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)

1 Наука и технологии

2 Вещества, которые нас окружают

3 Наше здоровье

4-5 Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:

-диалоги

- инфографика –

личностные действия и социальное проектирование

-вопросы методологии научного познания

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В общественной жизни: социальные опросы

2 На отдыхе: измерения на местности

3 В общественной жизни: интернет

4 В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)

1 Мое образование — мое будущее

2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1-2 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»

2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Планируемые результаты освоения программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты: - осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметные результаты: Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного - владеть приемами описания и рассуждения, в

т.ч. – с помощью схем и знако- символических средств; - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; 3) работа с информацией: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении

поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; 3) эмоциональный интеллект: - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять

и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература». По учебному предмету «Русский язык»: - понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по

содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; - овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею. По учебному предмету «Литература»: - овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; - умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; - овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстурально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;
- выражать одни единицы величины через другие;
- оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;
- распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и

свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; - умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; - умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; - умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; - умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; - умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; - умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; - умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: - освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; - формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; - формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; - формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; - формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); - формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); - приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: - освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - формирование предпосылок научного типа мышления; - освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение

следующих предметных результатов по различным предметным областям: - способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; - проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; - демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; - предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энергои ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; - ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»			
1.	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)			
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства

			«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)			
7.	Мои увлечения	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)			
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
			Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1
			Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
			Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.			
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)			
18.	Путешествие и отдых	1	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
19.	Развлечения и хобби	1	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
20.	Здоровье	1	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении

21.	Домашнее хозяйство	1	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)			
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)			
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
			Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)			
28.	Мы умеем дружить	1	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30.	Какие	1	«Разбираем смысл глобальных компетенций»:

	проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	

6 КЛАСС

1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)			
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

	по родной земле)		
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)			
7.	Мои увлечения	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)			

12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,
			6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1ч.			
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка	1	Приложение

	результатов деятельности на занятиях		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)			
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)			
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)			
26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)			
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/)

			Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.			
1.	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч)			
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Человек и книга	1	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6-7	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)			
8.	Наука и технологии	1	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
9.	Мир живого	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)
10.	Вещества, которые нас окружают	1	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11-12.	Мои увлечения	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

13.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
14.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
16.	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
17.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.			
18.	Подведение итогов первой	1	Приложение

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
19.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплекс-ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви-зора»	1	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футболь-ная ко-ман-да», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
21.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
22.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)			
23.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
			«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
26.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)			
27-28.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)			
29.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
30.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы	1	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)

	друга		
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
32-33.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.			
34.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.			
1.	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

2-3.	Человек и книга	2	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4-5.	Познание	2	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

7-8.	Наука и технологии	2	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12.	Креативность	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
-----	--------------	---	---

	в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия		Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.			

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
18.	В профессиях	1	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В общественной жизни	1	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В профессиях	1	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)			
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о	1	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс

	сбережениях и накоплениях		издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)			
26- 27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегатель ные вклады»	2	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
28.	Социальные нормы – основа общения	1	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (4 ч)			
29- 30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого

			развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.			
1.	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)			
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для

			общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)			
7.	Наука и технологии	1	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10-11.	Заботимся о Земле	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир,

			9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.			
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
18.	В общественной жизни: социальные	1	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

	опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»		
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)			
22.	Я – потребитель.	1	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Налоги и	1	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/)

	выплаты: что отдаем и как получаем		«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность			
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru/)
27-28.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)			
29.	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»	1	«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
30-31.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
32-33.	Почему и для чего в современном мире нужно	2	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему

	<p>быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</p>		<p>современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</p>			
34.	<p>программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>	1	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>

