

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАНКРУШИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАКУРОВА»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Панкрушихинская
сош имени Героя Советского Союза
Д.А.Бакурова»

/Е.А. Ермакова/
Приказ № 925 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа первой помощи»

Возраст учащихся: 6-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Бородулина Наталья Александровна
Педагог ОБЖ

Оглавление

- Пояснительная записка.....3-5
- Цель и задачи..... 5-6
- Учебно-тематический план 7-8
- Содержание9-14
- Планируемые результаты освоения программы..... 14-16
- Литература..... 17
- Лист изменений и дополнений.....18

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации письмо от 16.11.2020г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. (с изменениями), где закреплён «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Устав, локальные нормативные акты Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Панкрушихинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа первой помощи» – социально-гуманитарной.

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Актуальность программы «Школа первой помощи»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в современной действительности для каждого человека приобретают важное значение знания и умения по оказанию первой помощи. Дома – в быту, в природной среде – на прогулке, в путешествии, походе, при занятиях спортом вероятность получения травмы или другого несчастного случая достаточно велика, и происходит это всегда неожиданно. Часто те, кто находится рядом, либо не знают, как правильно действовать в таких ситуациях, либо имеют весьма смутное представление о том, как следует действовать. В большинстве случаев помощь ограничивается вызовом бригады скорой помощи, но не всегда она может приехать через 4-5 минут, а именно это время может стать решающим для жизни пострадавшего. Очень важно сохранить человеку здоровье, а порой, и жизнь, умея оказать правильно и вовремя первую помощь.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *педагогически целесообразна*, так как при её реализации выполняются основные принципы многогранной подготовки учащихся: *принцип постепенности* – необходимые знания и умения формируются постепенно, от простого к сложному. Каждая тема рассматривается с различных сторон и от теории переходит к практике; *принцип безопасности* – учащиеся получают знания о первой помощи, формируются определённые умения оказания первой помощи, необходимые, как во время занятий в спортивных залах, так и для безопасного пребывания в природной среде во время походов, соревнований и в различных иных ситуациях; *принцип демократизации* – учащимся наравне с педагогом предоставляется определённая свобода в саморазвитии и самоопределении; *принцип разнообразия приёмов обучения* – реализация программы предусматривает использование различных приёмов, форм и технологий обучения, необходимых при изучении тем.

Направленность программы

Данная программа имеет социально- гуманитарную направленность. Программа направлена на изучение и закрепление у обучающихся знаний элементарных правил первой помощи, предупреждение детского травматизма.

Новизна программы

Занятия по изучению правил первой помощи проводятся, в форме теоретических занятий в сочетании с практическими занятиями.

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете.

Информационный прием обучения будет постоянно дополняться многообразием реальных ситуаций при занятиях. При ситуационном приеме дети не только учатся видеть проблему, но и предвидеть дальнейшее развитие событий. Этот прием позволяет заранее «проигрывать» всевозможные трудные ситуации, возникающие при травмах, растяжениях и т.д.

Таким образом, содержание образовательного курса предусматривает формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей возраста – 7-12 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности с заключением врача о допуске к занятиям. Количественный состав группы – 10 – 15 человек.

Уровень усвоения программы

Уровень усвоения программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 325 часов

Формы обучения. Основной формой обучения в объединении является очное занятие, также возможно – дистанционное (по необходимости).

Формы проведения занятий. Программой предусмотрены групповые занятия.

Целями базового уровня освоения содержания программы «Школа первой помощи»

- развитие компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в условиях улицы, природы, быта;
- Создать условия для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности;
- Пропаганда и популяризация здорового, безопасного образа жизни;
- Оказание само- и взаимопомощи;
- Развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование необходимых знаний о здоровом образе жизни и профилактике отклонений в состоянии здоровья;
- Формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания;
- Формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;

- Формирование представления об основах здорового образа жизни;
- Формирование навыков по оказанию первой помощи.

Развивающие:

- Развитие и укрепление мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стоп, укрепление дыхательной мускулатуры и диафрагмы;
- Развитие способностей учащихся;
- Развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- Развитие умения связно выражать свою речь.

Воспитательные:

- Воспитание у школьников гуманного отношения к людям и ко всему живому;
- Воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации к ним, воспитание волевых качеств, настойчивости и дисциплинированности.
- Воспитание и формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- Воспитание у обучающегося сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

3. Учебно-тематический план

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	34	20	14	Тестирование, выполнение практических заданий
1.1	Понятие о первой помощи	5	3	2	
1.2	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	5	3	2	
1.3	Инструктаж Город и село как среда обитания	5	3	2	

	человека				
1.4	Особенности природных условий в городе и селе	9	5	4	
1.5	Безопасность в повседневной жизни	10	6	4	
2.	Аптечка первой помощи и опасные ситуации в природной среде	10	6	4	тестирование выполнение практических заданий
2.1	Состав аптечки первой помощи	5	3	2	
2.2	Аптечка в туристском походе, её транспортировка и хранение	5	3	2	
2.3	Укусы насекомых и защита от них	5	3	2	
2.4	Безопасность при встрече с дикими животными	5	3	2	
3.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	95	70	25	тестирование выполнение практических заданий
3.1	Возможные травмы и поражения при ЧС	5	3	2	
3.2	Методы и средства оказания первой помощи	5	3	2	
3.3	Первоочередные меры при ранениях и травмах	5	3	2	
3.4	Основные признаки жизни у пострадавшего, причины нарушения дыхания и кровообращения	10	5	5	
3.5	Алгоритм сердечно-легочной реанимации (СЛР)	10	5	5	
3.6	Проведение СЛР в различных ситуациях для пострадавших разного возраста	10	5	5	
3.7	Помощь при утоплении	10	5	5	
3.8	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	10	5	5	
3.9	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	10	5	5	
3.10	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники	10	5	5	
3.11	Первая помощь при автодорожном происшествии.	10	5	5	
4.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	92	44	48	тестирование, выполнение практических заданий
4.1	Цель и алгоритмы обзорного подробного осмотра пострадавшего	5	3	2	
4.2	Наружные кровотечения, оказание первой помощи	5	3	2	
4.3	Травматический шок, причины и признаки	10	6	4	
4.4	Оказание первой помощи при травмах головы	7	5	2	
4.5	Оказание первой помощи при травмах шеи	12	6	6	
4.6	Оказание первой помощи при травмах груди	12	6	6	
4.7	Оказание первой помощи при травмах живота и таза	12	6	6	
4.8	Оказание первой помощи при травмах конечностей	12	6	6	
4.9	Оказание первой помощи при различных видах травм	12	6	6	
4.10	Практическое оказание первой помощи при наружных травмах и кровотечениях	10		10	
5.	Оказание первой помощи при прочих состояниях	62	31	31	тестирование, выполнение практических заданий
5.1	Ожоги, их признаки, первая помощь	10	5	5	
5.2	Отморожения, признаки, первая помощь	11	6	5	
5.3	Отравления, признаки, оказание первой помощи	10	5	5	
	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	10	5	5	

	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	11	6	5	
5.4	Психологическая поддержка пострадавших и правила передачи скорой помощи или иным спасательным службам	10	5	5	
6.	Транспортировка пострадавшего	21	10	11	выполнение практических заданий
6.1	Способы транспортировки пострадавшего в различных ситуациях	11	6	5	
6.2	Изготовление носилок	10	5	5	
7.	Итоговое занятие Подготовка к участию в соревнованиях «Школа первой помощи»	1	-	1	тестирование, выполнение практических заданий
	Итого:	325	173	152	

4. Содержание учебного плана

1.1 Понятие о первой помощи

Теория: Понятие «первая помощь». Почему «первая доврачебная помощь» стала называться «первой помощью», в чём отличие этих понятий.

Практика: Работа со справочной литературой

1.2 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Теория: Организация оказания первой помощи в Российской Федерации, нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Практика: Работа со справочной литературой, игра-тест «Вызов скорой помощи».

1.3 Город и село как среда обитания человека.

Теория: Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Практика: Работа со справочной литературой

1.4 Особенности природных условий в городе и селе.

Теория: Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе.

Практика: Работа со справочной литературой

1.5 Безопасность в повседневной жизни.

Теория: Безопасность в повседневной жизни.

Практика: Работа со справочной литературой

2. Аптечка первой помощи

2.1 Состав аптечки первой помощи

Теория: Виды аптечек для оказания первой помощи. Автомобильная аптечка первой помощи, её состав. Аптечка для оказания первой помощи работникам, её основные компоненты.

Практика: Работа с наглядными пособиями, аптечками, упражнения по комплектованию аптечек.

2.2 Аптечка в туристском походе, её транспортировка и хранение

Теория: Медицинская аптечка в туристском походе, её состав и правила упаковки, транспортировки и хранения в походных условиях. Набор походной аптечки первой помощи.

Практика: Работа аптечками: комплектование, упаковка. Игра - имитация транспортировки и хранения походной аптечки.

2.3 Укусы насекомых и защита от них

Теория: Опасные ситуации в природной среде

Практика: Работа с наглядными пособиями, аптечками.

2.4 Безопасность при встрече с дикими животными

Теория: Опасные ситуации в природной среде

Практика: Работа с наглядными пособиями, аптечками.

3. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

3.1 Возможные травмы и поражения при ЧС

Теория: Основы оказания первой помощи, виды травм.

Практика: Работа с наглядными пособиями, аптечками, справочной литературой.

3.2 Методы и средства оказания первой помощи

Теория: Методы и средства оказания первой помощи

Практика: Работа с наглядными пособиями, аптечками, справочной литературой.

3.3 Первоочередные меры при ранениях и травмах

Теория: Основная и первая помощь при ранениях и травмах человека

Практика: Работа с наглядными пособиями, аптечками, справочной литературой.

3.4 Основные признаки жизни у пострадавшего, причины нарушения дыхания и кровообращения

Теория: Основные признаки жизни у пострадавшего: пульс, дыхание, реакция зрачка глаза на свет. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Практика: Упражнения на определение признаков жизни пострадавшего.

3.5. Алгоритм сердечно-лёгочной реанимации

Теория: Понятие о сердечно-лёгочной реанимации (СЛР), современный алгоритм оказания СЛР.

Практика: Работа с различными источниками, составление памятки по проведению СЛР.

3.6 Проведение СЛР в различных ситуациях для пострадавших разного возраста

Теория: Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации для пострадавших взрослого возраста, детей.

Практика: Работа с различными источниками, составление памятки по проведению СЛР, отработка проведения СЛР

3.7 Помощь при утоплении

Теория: Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. 12 Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Практика: Работа с различными источниками, составление памятки по проведению СЛР, отработка проведения СЛР

3.8 Помощь при поражении электрическим током и молнией

Теория: Понятие «поражение электрическим током», «поражение молнией», первая помощь при поражении.

Практика: Работа с различными источниками

3.9 Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути

Теория: Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Практика: Помощь человеку при попадании инородного тела в дыхательные пути

3.10 Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники

Теория: Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Практика: Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники

3.11 Первая помощь при автодорожном происшествии

Теория: Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Обработка правил первой помощи при автодорожном происшествии

4. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах

4.1 Цель и алгоритмы обзорного и подробного осмотра пострадавшего

Теория: Цель и порядок действий обзорного осмотра пострадавшего. Цель и последовательность действий при подробном осмотре пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Практика: составление памяток по проведению обзорного и подробного осмотра пострадавшего.

4.2 Наружные кровотечения, оказание первой помощи

Теория: Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения: артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Практика: Упражнения по отработке умения остановки различных видов наружных кровотечений разными способами.

4.3 Травматический шок, причины и признаки

Практика: работа со справочниками по оказанию первой помощи, просмотр видео-презентации; составление памяток о травматическом шоке, его причинах и признаках, мероприятиях, предупреждающих развитие травматического шока.

4.4 Оказание первой помощи при травмах головы

Теория: Различные травмы головы: ранения волосистой части головы, повреждение глаз, носа и другие. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Практика: Упражнения по оказанию первой помощи при травмах головы, наложение различных повязок («чепчик», пращевидных, на глаз или оба глаза и других)

4.5 Травмы шеи, оказание первой помощи

Теория: Травмы шеи, временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Различные способы фиксации шейного отдела позвоночника: вручную, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий.

Практика: Упражнения по оказанию помощи при травмах шеи.

4.6 Оказание первой помощи при травмах груди

Теория: Травмы груди, основные проявления. Особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Наложение повязки на рану груди с инородным телом, особенности повязки.

Практика: Упражнения по наложению повязок при травмах груди.

4.7 Оказание первой помощи при травмах живота и таза

Теория: Травмы живота, основные проявления, оказание первой помощи. Травмы таза, основные проявления, оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения, оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Практика: Упражнения на определение травм живота и таза, наложение повязок.

4.8. Оказание первой помощи при травмах конечностей

Теория: Различные травмы конечностей (рук, ног): переломы (открытые, закрытые), вывихи, растяжения. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника, оказание первой помощи.

Практика: Упражнения на закрепление способов иммобилизации при различных травмах конечностей.

4.9 Оказание первой помощи при различных видах травм

Теория: Первоочередные меры при ранениях и травмах. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Практика: Отработка правил первой необходимой помощи при различных видах травм

4.10. Практическое оказание первой помощи при наружных травмах и кровотечениях

Практика: Отработка умений наложения повязок при различных наружных травмах, закрепление способов иммобилизации при травмах конечностей и умений оказания первой помощи при наружных кровотечениях.

5. Оказание первой помощи при прочих состояниях

5.1 Ожоги, их признаки, первая помощь

Теория: Виды ожогов, степени, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления, оказание первой помощи. Факторы, способствующие развитию перегревания. Основные проявления перегревания, теплового и солнечного ударов, признаки, оказание первой помощи.

Практика: Упражнения по оказанию первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.

Контроль: выполнение практических заданий, тестирование

5.2 Отморожения, признаки, первая помощь

Теория: Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии). Признаки различных степеней отморожений, оказание первой помощи.

Практика: Упражнения по оказанию первой помощи при переохлаждении разной степени.

Контроль: выполнение практических заданий, тестирование

5.3. Отравления, признаки, оказание первой помощи

Теория: Отравления, пути попадания ядов в организм: через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Признаки острого отравления. Аллергические реакции. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм различными путями. Действия при укусах насекомых (пчёл, клещей и других), змей.

Практика: Работа со справочниками, просмотр видео-презентации, упражнение по оказанию первой помощи при различных отравлениях.

Контроль: выполнение практических заданий

5.4 Помощь пострадавшим при обширных ожогах

Теория: Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Практика: Выполнение практических заданий

5.5 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге

Теория: Правила первой необходимой помощи людям при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге

Практика: Выполнение практических заданий

5.6. Психологическая поддержка пострадавших и правила передачи скорой помощи или иным спасательным службам

Практика: Упражнения и тренинг по выявлению цели оказания психологической поддержки пострадавшим. Отработка общих принципов общения с пострадавшими, простых приёмов их психологической поддержки. Отработка принципов передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Определение способов самопомощи в экстремальных ситуациях.

Контроль: выполнение практических заданий, тестирование

6. Транспортировка пострадавшего

6.1 Способы транспортировки пострадавшего в различных ситуациях

Теория: Транспортировка пострадавших в различных ситуациях. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Правила транспортировки пострадавших различными способами: одним человеком или двумя; на руках; носилках, волокушах и с помощью других приспособлений.

Практика: выполнение практических заданий

6.2. Изготовление носилок

Теория: Изготовление носилок различными способами: из жердей, веревок, с помощью подручных материалов.

Практика: выполнение практических заданий

7.1 Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

Практика: Учащиеся, освоив данную программу должны: Знать: основные правила поведения в различных ЧС; средства защиты в различных ЧС; основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера; основные правила оказания первой помощи. Методы и средства оказания первой помощи. Первоочередные меры при травмах и ранениях. Основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения и уметь: правильно оценивать чрезвычайную ситуацию; соблюдать правила пожарной безопасности; пользоваться первичными средствами пожаротушения. Оказать первую помощь в случаях: обморока и начала развития комы; опасных для жизни кровотечений и переломов костей; электрических ожогов и шока; истинного и бледного утопления; попадание инородного тела в дыхательные пути; Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких; Накладывать повязки и перевязки; Проводить транспортную иммобилизацию.

5. Календарно-учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.05.2025г.
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Сроки начального мониторинга	Вторая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

4. Планируемые результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний: о правилах ЗОЖ, об основах гигиены тела и психогигиены; о технике безопасности на занятиях; о правилах бесконфликтного поведения, о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за своё физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения: к своему здоровью и здоровью окружающих людей; к спорту и физкультуре; к природе: животным, растениям, деревьям, воде и т.п.

Результаты третьего уровня (получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия): приобретение опыта: актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; заботы о младших; самообслуживания; самооздоровления; самосовершенствования; самоорганизации и организации совместной деятельности; управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

Оценка результативности освоения программы

Формы оценки уровня достижений обучающегося. Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы: текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов); тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания, итоговые (проект)).

Формы фиксации образовательных результатов. Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются: портфолио работ учащихся; отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы подведения итогов реализации программы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий, активность обучающихся на занятиях и т.п.

Материально-технические условия

Программа «Школа первой помощи» реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Панкрушихинская сош имени Героя Советского Союза Д.А. Бакурова». В кабинете для проведения занятий имеются:

Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Манекен-тренажер для обработки сердечно-легочной реанимации	1
2.	Тренажер-манекен для обработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
3.	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1
4.	Набор биндажей для легкой фиксации	1
5.	Набор имитаторов травм и поражений	1
6.	Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи	1
7.	Набор шин транспортных для рук и ног	1

7.Методическое обеспечение образовательной программы

Тезаурус

1. Ушиб – закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры.
2. Растяжения и разрывы связок, сухожилий, мышц относятся к часто встречающимся повреждениям опорно-двигательного аппарата. Характерным признаком разрыва или растяжения является нарушение двигательной функции сустава, который укрепляется соответствующей связкой, или мышцы, если повреждается она сама либо ее сухожилие
3. Вывих – стойкое смещение суставных концов костей, которое вызывает нарушение функции сустава. В большинстве случаев вывих является тяжелой травмой, которая иногда угрожает жизни пострадавшего. Так, при вывихе в шейном отделе позвоночника в результате сдавления спинного мозга возможны паралич мышц рук, ног и туловища, расстройства дыхания и сердечной деятельности. Основные признаки травматического вывиха: резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.
4. Переломы – повреждения костей, которые сопровождаются нарушением ее целостности. При переломах одновременно с повреждением кости нарушается целостность окружающих мягких тканей, могут травмироваться расположенные рядом мышцы, сосуды, нервы и др.

При сопутствующем перелому повреждении кожи и наличии раны перелом называют открытым, а если кожа цела – закрытым.

8. Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются: наглядно-практический, и теоретический методы. На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология портфолио.

9. Список литературы

Рабочая программа предмета «Физическая культура-гимнастика» И. А. Винер, Н. М. Горбулиной, О. Д. Цыганковой (издательство «Просвещение»):

Пособие для учителей «Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»

10. Лист изменений и дополнений

Дата	Что изменено	Причина
